

一、計畫緣起

臺灣長期存在城鄉教育資源落差。對許多花東偏鄉、原住民及經濟弱勢家庭的孩子而言，真正的限制往往不只是學費不足，而是在成長過程中缺乏足夠的教育選擇、學習陪伴與探索機會，使孩子可能在尚未發現自身天賦之前，就過早放棄對未來的想像。

嚴長壽董事長在臺東推動教育，始終相信：孩子的未來不應因出生地、家庭經濟或資源條件而被決定。因此，公益平台文化基金會自 2012 年啟動「偏鄉教育種子培育計畫」，每年保留一定新生名額，支持來自臺東、花蓮及離島地區，具有良好品格、主動學習態度與發展潛力，但家庭經濟條件難以負擔完整教育費用的孩子進入均一就讀。

計畫提供的不只是獎助學金，而是一套長期的教育陪伴機制，包括住宿生活、教師陪伴、多元課程、探索教育、生涯輔導及國際學習機會，讓孩子在相對穩定的環境中安心成長，逐步找到自己的能力、興趣與人生方向。

從更長遠的角度來看，「偏鄉教育種子」不只是受助者，而是希望透過教育累積能力後，未來有機會回應家庭、部落與社會，形成一種由教育帶動的正向循環。

二、計畫目標

偏鄉教育種子培育計畫的核心，不是以弱勢身分定義孩子，而是在資源不平等的起點上，提供一個相對公平的發展機會。從「提供機會」走向「相信孩子可以改變自己的人生」。這項計畫所期待的教育改變，可以從三個層次來理解：

- (一) 提供孩子機會：由公益平台協助募款，解除經濟弱勢學生學習門檻，使家庭條件不再成為孩子接受教育與探索未來的主要限制。
- (二) 讓孩子「有能力選擇」：藉由均一的實驗教育、生活教育與多元課程，幫助學生發現興趣、認識自己、建立能力，而不是只依循單一升學路徑。
- (三) 讓孩子未來「有能力支持別人」：教育最終不只是個人的向上流動，也希望孩子在成熟之後，願意把曾經獲得的支持轉化為對家庭、部落與社會的回應。

三、支持單位

長期支持：施繼澤先生「芝蘭基金會」(2013–2019)

專案贊助天使：三寶弟子、公益信託星雲大師教育基金、文晔基金會、上銀科技股份有限公司、台聚教育基金會、瓦城泰統社會福利慈善事業基金會、鄭敦謙董事長、法鼓山佛教基金會、瓏山林營建股份有限公司、瓏山林企業股份有限公司、高樹榮董事長、高素珍董事長、公勝文教公益信託、陳聖德張振明賢伉儷

四、計畫內容

偏鄉教育種子的支持並非單一獎學金制度，而是結合均一完整教育系統，提供學生長期而持續的陪伴。所支持的不只是「完成學業」，而是孩子逐步建立自主選擇人生方向的能力。

在入學階段，學校除了評估學生的學習能力及主動性，也透過家庭訪談，了解家庭環境、經濟條件與實際支持需求，避免僅以考試成績或單一經濟指標決定學生是否適合計畫。

進入均一後，教育種子與其他學生共同參與完整的實驗教育課程，包括探索教育、創意學群、住宿生活、假日學習、社會實習與國際交流等，使獎助計畫與教育內容真正結合。

五、執行成果

（一）計畫邁入第 15 年，累積培育 282 位教育種子，89%為原住民孩子

自 2012 年啟動以來，「偏鄉教育種子培育計畫」於 2026 年邁入第 15 年，累計培育學生達 282 位。獎助學生多來自低收入戶、中低收入戶、單親與隔代教養家庭，以及長期投入原住民族文化工作但經濟資源相對有限的家庭。其中，原住民學生共 251 位，占總受助學生 89%，涵蓋阿美族、布農族、排灣族、雅美（達悟）族、卑南族、太魯閣族、魯凱族、泰雅族、鄒族及賽德克族等族群。以阿美族 75 位最多，占總受助學生 26.6%；布農族及排灣族各 57 位，皆占 20.2%，展現此計畫長期深耕原住民族部落、支持多元族群教育發展的成果。

從區域分布來看，受助學生主要來自花東地區，其中臺東縣 203 人，占總數 72%；花蓮縣 68 人，占 24%；兩縣合計 271 人，占全體受助學生 96%，顯示計畫始終聚焦於花東偏鄉及原住民族聚落的教育需求。臺東縣學生來源涵蓋臺東市、海端鄉、長濱鄉、太麻里鄉、蘭嶼鄉等 15 個鄉鎮市；花蓮縣則遍及萬榮鄉、瑞穗鄉、光復鄉、秀林鄉及豐濱鄉等 11 個鄉鎮，服務範圍橫跨山線、海線及離島地區。此外，亦有部分學生來自屏東、宜蘭、苗栗及嘉義等縣市，反映計畫影響力已逐步擴展至其他偏鄉地區。

此外，自均一於 2015 年改制設立後，累計已有 82 位學生自國中階段一路就讀至高中畢業，顯示本計畫已逐步建立起完整且持續性的教育陪伴機制，不僅提供經濟支持，更透過長期培育與引導，陪伴學生穩健成長、拓展人生發展的可能性。

（二）11 位教育種子完成高中階段，多元進入下一階段

2026 年第九屆 52 位高中畢業生中，共有 11 位為偏鄉教育種子，占本屆畢業生 21%；其中 6 位從國中開始接受計畫支持，在均一完成六年的中學教育。

11 位學生依據個人興趣與能力，分別選擇社會發展、心理與諮商、教育與未

來設計、運動資訊與傳播、資訊傳播、商船、原住民師資培育、運動科學及企業管理等不同領域，亦有學生持續準備餐旅相關升學。

其中兩位學生錄取國立屏東大學「原住民師資培育公費專班」，也呈現一項值得關注的發展：曾經接受教育支持的孩子，開始走向教育專業，未來有機會回到地方影響下一代。

姓名	身分別	國/私	錄取大學	錄取學系	
Pa○○l ○○ ○w Langasan	阿美族	國立	屏東大學	社會發展學系	申請入學
陳○韜	卑南族	私立	亞洲大學	心理學系諮商與臨床心理組	申請入學
裘○・○○○里	排灣族	私立	淡江大學	教育與未來設計學系	申請入學
林○	阿美族	國立	臺灣體育運動大學	運動資訊與傳播學系	特殊選才
陳○諺	排灣族	私立	亞洲大學	資訊傳播學系	特殊選才
蔡○隆	漢人	國立	臺灣海洋大學	商船學系	特殊選才
翁○東	排灣族	國立	屏東大學	教育學系 (原住民師資培育公費專班)	獨立招生
楊○	阿美族	國立	屏東大學	教育學系 (原住民師資培育公費專班)	獨立招生
王○亞	魯凱族		陸軍專科學校	運動科學科	獨立招生
周○熠	雅美族	私立	東海大學	企業管理學系	繁星推薦
吳○恩	排灣族			(準備高餐獨招)	

(三) 14 位國中教育種子畢業，尊重不同轉銜選擇

第十六屆 44 位國中畢業生中，有 14 位為偏鄉教育種子計劃學生，占 32%。其中 7 位選擇直升均一高中，直升率 50%；另外 7 位則依據興趣、家庭情況與生涯規劃，選擇五專、商科或返回家鄉城市繼續就學。

此計畫並不以直升率作為唯一成果，而是透過轉銜陪伴，支持學生依自己的條件做出適合的選擇。

(四) 115 學年度持續深入花東與離島招募

國中部七年級招生，共有 95 位學生參與試讀營，其中 34 位申請偏鄉教育種子計畫，占 36%。團隊進一步針對 18 位具有學習潛力且家庭支持需求較高的學生進行家訪，最終錄取 16 位，學生涵蓋太魯閣、布農、阿美、排灣及雅美族。

高中部方面，校內直升學生中包含 6 位偏鄉教育種子獎助生，其中 5 位完成報到；另外 67 位學生參與高中試讀營，其中 11 位申請本計畫，經評選後最終 8 位完成報到。

學生來源遍及花蓮、臺東南迴線、海岸線、縱谷線及蘭嶼，顯示計畫持續深入不同偏鄉與部落。

(五) 從「接受支持」逐漸形成「回饋他人」的意識

學生期末回饋中反覆出現三項改變：安心學習、相信自己，以及未來希望幫助別人。

對許多家庭資源有限的孩子而言，獎助不只是經濟支持，更是一份「有人相信自己值得被投資」的訊息。學生開始從「因為有人幫助我，所以我得以繼續學習」，逐漸發展出「未來當我有能力，也希望幫助需要的人」的想法。

這也正是計畫長期希望形成的影響：讓受助者逐步成為有能力選擇自己人生，也有能力回應他人的行動者。

六、回饋

孩子們在期末心得中，反覆提到對捐款人的感謝。對許多來自偏鄉、家庭資源有限或需面對生活挑戰的學生而言，這份獎助不只是學費與生活上的支持，更是一份被相信、被看見的力量。因為有捐款人的幫助，他們得以安心留在校園，接觸多元課程、參與各項活動，認識不同背景同學，逐步拓展對世界與未來的想像。

「這份支持讓我能安心讀書，也讓我相信自己可以走出不同的路。」

學生們感受到，均一提供的不只是學習知識的場所，更是一個能夠探索興趣、練習獨立、培養自信與重新認識自己的環境。有些孩子原本因家庭困難、生活壓力或學習挫折而感到不安，但在師長的陪伴、家人的支持與捐款人的鼓勵下，逐漸學會面對困難、不輕易放棄，並相信自己可以透過努力，走出更適合自己的道路。

「未來有能力時，我也希望像捐款人一樣，去幫助需要的人。」

一份份的手寫感謝中，孩子們提到，這份支持讓他們有機會追求喜歡的事、完成想做的學習，也讓他們明白，未來並非只能依循既定方向，而是可以透過持續嘗試、累積能力與勇敢選擇，慢慢找到自己的位置。捐款人的每一份付出，正陪伴孩子從被幫助者，逐步成長為有能力關懷他人、回應社會的人。

七、執行照片

偏鄉教育種子培育計畫



1	2
3	4
5	6

1. 國中新生試讀營
2. 國中新生試讀營
3. 新生家訪
4. 新生家訪
5. 新生視訊家訪
6. 高中新生試讀營