一、計畫緣起

均一國際教育的涵蓋面向不只停留在語言學習或短期交流，而是讓學生真正進入不同文化與教育環境，在陌生世界中重新認識自己。均一為了培養孩子具有「雙語國際」與「公民思辨」能力，自 2017 年啟動「創新留學計畫」，鼓勵具有良好品格、天賦與學習潛力的學生，在高中畢業後申請至美國的社區大學就讀，或於 16 至 18 歲期間透過 UWC 等管道前往海外學習。

計畫發展至 2026 年已接近 10 年，出國學習人數由最初的個位數，累積至近 50 位學生，平均每年約有 5 位以上學生選擇海外學習。

海外升學依學生能力、興趣與家庭條件，包含兩年制社區大學(Community College)、UWC 世界聯合學院國際文憑課程(IBDP)，以及一般三年制或四年制大學等不同選擇路徑。其中已有 15 位學生獲得美國 The Alliance Cultural Foundation International(ACFI)創新留學教育基金獎助，約占整體海外學生三成。

二、計畫目標

出國不是目的，而是在不同世界中重新認識自己。創新留學計畫真正希望培養的，不只是「能夠出國的學生」，而是能夠離開熟悉環境，在不同文化、制度與價值觀之間建立判斷力的人。均一對國際教育的期待，不是把「留在海外」視為唯一成功，而是希望學生有一天能將世界的經驗帶回自己生命之中，無論返臺或留在海外，都能對臺灣、花東與社會產生新的連結與貢獻。

（一）勇敢走出去、離開熟悉環境 :學生必須面對陌生語言、不同文化、生活管理及學習方式，開始為自己的選擇與生活負責。

（二）看世界、理解差異：學生在不同國家的課堂、社會與人際關係中，接觸不同歷史、文化及價值觀，學習不再以單一角度理解世界。

（三）回來看自己、形成新的自我認識：當學生真正站到另一個文化的位置，往往能重新看見臺灣、自己的家庭、文化背景，以及自己希望成為什麼樣的人。

三、支持單位

The Alliance Cultural Foundation International(ACFI)持續為赴海外學習的學生提供支持系統，透過出國前準備、Mentorship Program 及海外生活與學習陪伴，協助學生適應不同文化與教育環境。

特別感謝：顧問導師黃惠玲、陳姝伶、吳宗澤

因應學生個別家庭經濟狀況，另提供「創新留學計畫獎助學金」，降低海外升學的經濟門檻，讓具潛力與學習意願的學生，不因家庭條件而失去走向世界的機會。

四、計畫內容

為降低花東學生面對海外升學時的資訊、語言、經濟與文化門檻，均一逐步建立從高一開始、延伸到學生海外就學後的支持系統。

（一）提早建立海外升學資訊

從高一開始，教務處、國際部及輔導室即透過班親會與升學說明會，向學生與家長介紹海外學習選項。

學校也不定期邀請海外校友回校分享，使學生能透過學長姊真實經驗理解不同升學路徑，而不是將「出國留學」視為遙不可及的選項。

（二）一對一釐清學生的留學動機與方向

對有海外學習意願的學生，教師透過定期談話，協助學生思考：為什麼想出國、希望去哪個國家、適合什麼學制，以及未來可能探索哪些領域。

其核心不是「鼓勵所有人出國」，而是協助學生確認，海外學習是否真正符合自己的需要與方向。

（三）協助申請學校及獎學金

國際部提供學校選擇、申請程序、英文文件、推薦信及獎學金申請等支持；英文教師、海外校友及國際部教師共同形成申請支持網絡。對家庭資源有限但具有發展潛力的學生，並可進一步申請 ACFI 創新留學教育基金。

（四）強化出國前語言及生活準備

針對有英文能力提升需求的學生，安排外籍教師進行固定英文輔導，除強化口語能力外，也著重日常生活與真實情境中的語言運用。

（五）建立 ACFI 海外 Mentorship 支持網

自 2023 年起，ACFI 推動 Mentorship Program，在學生出國前即透過線上對談、閱讀、書寫及討論，協助學生熟悉未來課程、文化與生活情境。

學生抵達海外後，導師仍持續定期線上會面，陪伴學生處理就學、生活及文化適應問題，使學生即使身處海外，仍有一個可以尋求建議與支持的網絡。

五、執行成果

（一）海外學習版圖持續擴大

創新留學計畫從最初主要集中於美國，逐漸發展至加拿大、哥斯大黎加、英國、荷蘭、瑞士、挪威、希臘、義大利、德國、澳洲、新加坡、日本等不同國家與地區。截至 2026 年 7 月，前六屆出國學生中有數位返臺，續讀大學或進入職場；其餘學生則持續海外就學、研究所進修或實習。

學生姓名	返台現況更新
陳 O 君	藝撒花籽工作室負責人（藝術產業行銷工作室） 原民會卑南族語師徒制學徒（原民會專案）

學生姓名	返台現況更新
周 O 宸	空軍防空暨飛彈 613 營暨本部 連中尉飛彈保修官
洪 O 哲	中原大學室內設計系大四
林 O 恬	鴻海專案工程師
李 O 恩	輔仁大學法語系大三
王 O 安	淡江大學外交暨國際關係系大四

這代表創新留學計畫正逐步從「送學生出國」進入下一個階段——開始累積第一批返臺與進入職場的校友。

海外學習版圖：



（二）2026 年共有 7 位學生赴海外升學

就讀國家包括英國、美國、日本、香港。

姓名	學校	科系	所在地
歐 O 廷	The Hong Kong Academy for Performing Arts	School of Film and Television 電影電視	香港
吳 O 輔	TOYOTA TOKYO トヨタ自動車大學校	一級自動車整備	日本東京
高 O 均	Purdue University	Aviation Management 航空管理	美國印第安那州
易 O 頡	Mt. San Antonio College	Business Administration and Management 企業經營管理	美國俄亥俄州
鄭 O 克	Community College of Rhode Island	Mechanical Engineering 機械工程	美國羅德島
呂 O 蔚	California State Polytechnic University	Food & Beverage Management 餐飲管理	美國加州
凌 O 宸	ESCP Business School	Business Management 企業管理	英國倫敦

學生依據個別學習需求選擇不同教育路徑，包括兩年制社區大學，以及三年

制、四年制大學，反映計畫持續強調「適性選擇」而非單一名校或升學模式。

（三）海外學習帶來的不只是學歷，而是自我轉變

創新留學的成果不只是「去了哪一所學校」，更重要的是學生是否開始具備獨立生活、跨文化理解、自我反思及形成自身觀點的能力，從學生回饋可以觀察到，海外教育帶來三項特別明顯的改變。

一是建立獨立思考與表達的勇氣。學生在海外課堂中發現，提問並不代表不足，而是主動學習的一部分，也開始從害怕問錯，轉向願意說出自己的觀點。

其次，透過不同文化重新理解臺灣與社會。例如學生在閱讀美國多元族群歷史後，反思臺灣不同群體的處境，以及我們是否真正理解移工與少數群體。

第三，是重新認識自己。從離開熟悉環境、經歷孤獨與不確定，到逐步建立自己的生活節奏與價值判斷，海外經驗成為學生重要的生命成長歷程。

（四）逐步形成「連結、回饋、形成改變」的國際人才循環

均一推動國際教育最根本的目的：不是培養離開花東的人，而是培養有能力走向世界，也有能力重新看見家鄉價值的人。隨著第一批學生完成海外學習並開始返臺、升讀研究所或進入職場，創新留學計畫也逐步進入新的發展階段。未來希望透過寒暑假返臺實習、校友回校分享、Mentorship Program 及畢業後的社會參與，使海外學習不只是個人經歷，而能逐步形成： 建立國際視野 、發展專業能力、與臺灣保持連結、回饋經驗、形成改變的循環機制。

六、執行照片

<table>
<tr><th colspan="2">創新留學計畫</th></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>
</td></tr>
<tr><td></td><td>
</td></tr>
<tr><td><table><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td></tr></table></td><td>1. 余光希(前排中)與同學老師合照
2. 余光希(右一)與同學合照
3. 潘郁霏與她的作品－炭筆畫
4. 潘郁霏英文報告
5. 黃家宥與人體骨骼架
6. 黃家宥以吉他彈唱參加達人秀</td></tr>
</table>