

均一教育學苑

## 2014 台東縣翻轉教學工作坊研習計畫

### 計畫緣起 |

延續誠致教育基金會在北中南東，共辦理四場翻轉教室工作坊，公益平台文化基金會從 103 學年度起，在台東各區域規劃實踐型的工作坊，各鄉鎮以 10-20 人為單位，設計階段型課程方向，透過種子教師的帶領與陪伴，讓更多有教學熱誠的夥伴加入，推動均一教育平台及翻轉教室的概念，透過每月一次定期工作坊課程(分享、實作、討論)，建立心得交換的對話空間，實踐把學習主權還給學生，進而能達到老師因材施教，學生自主學習的教育理想。

我們期待，走出填鴨式的教育，將以往按照課本說，學生坐在座位聽的傳統教學方式，能轉換老師在教學現場的角色，成為學生的引導者，運用更多元的知識來源，創造學生的學習機會，為學生重新建構教學方式，同時提升老師的教學品質。

### 計畫目標 |

1. 運用均一教育平台作為補救教學、學生自主學習的工具。
2. 實現把學習主權還給學生，達到老師因材施教，學生自主學習的理想。

期程 | 103 年 10 月-12 月、( 預定 ) 104 年 2 月-6 月

### 合作單位 |

指導單位：台東縣政府教育處

共同主辦單位：財團法人公益平台文化基金會、財團法人誠致教育基金會

協辦單位：台東縣私立均一中小學、花蓮縣政府教育處、屏東縣政府教育處

### 參與學校 |

花蓮：長橋國小、永豐國小、吳江國小、學田國小、萬寧國小、富北國中

台東：桃源國小、和平國小、太平國小、賓茂國小、加拿國小、新港國中

大南國小、復興國小、興隆國小、龍田國小、桃源國中、池上國中、綠島國中

光明國小、南王國小、霧鹿國小、椰油國小、朗島國小、東清國小、蘭嶼國小

均一中小學

屏東：青葉國小、三地國小

## 工作內容規劃 |

### 1. 初階工作坊

**目標：**以均一教育平台為課程主軸，從補救教學出發，達到學生自主學習目的。

**對象：**尚無運用「均一教育平台」結合數學領域教學之經驗者。

尚未接觸「翻轉教室」初步概念者。

**課程內容：**

日期	課程主題	課程目標	實作與研究
103/10 依各區 時間進 行	1.「翻轉教室」概念 初探 2.「均一教育平台」 介面功能介紹及帳 號設定說明 3.如何協助學生開 設「均一教育平台」 帳號與管理	1.建立翻轉教室 概念 2.個人能使用「均 一教育平台」 3.能指導自己的 學生使用「均一 教育平台」	1.推薦閱讀書籍「可 汗學院的教育奇 蹟」·薩爾曼·可汗著 /王亦穹譯(圓神出 版社)。 2.完成個人在「均一 教育平台」的帳號設 定。 3.個人能使用均一 教育平台·嘗試練習 十項以上技能·至少 達到能量點數 10000分。 4.能指導自己班上

日期	課程主題	課程目標	實作與研究
			學生開設帳號及簡單操作，並觀察學生的學習態度與使用情形。
103/10 依各區 時間進 行	如何運用「均一教育平台」與數學領域(及補救)教學結合	能將「均一教育平台」使用在數學教學上	思考在自己班的數學領域課程中結合「均一教育平台」嘗試可行模式或經營策略。
103/11 依各區 時間進 行	運用「均一教育平台」與數學領域教學後的發現與省思	觀察「均一教育平台」使用在教學上的問題，及學生的表現，建構或調整個人的教學模式或策略	運用「均一教育平台」進行數學領域教學一段時間後，觀察自己的教學模式或經營策略有否遇到問題，且嘗試思考自己可解決或調整的策略。(觀察面向學生、教師.....)
103/12 依各區 時間進 行	「翻轉教室」前&後	能發現在「翻轉教室」前後教學上的差異	試著整理與記錄這一段教學嘗試的過程中，如何知道自己已具備「翻轉教室」的概念及作法。

## 2. 中階工作坊

**目標：**引導或激發更多翻轉教室的作法和想法，並設計具工具性能力的課程。

**對象：**可運用「均一教育平台」結合數學領域教學，但尚未應用翻轉教室概念於

其他領域；或已具備初步「翻轉教室」概念，但尚未建立「翻轉教育」理念者。

**課程內容：**

日期/講師	課程主題	課程目標	實作與研究
<p>103/10/17 13:30-16:30 和平國小 陳豪毅老師</p>	<p>(一)「翻轉教育」 理念初探及學生「整合學習力」的培養 (二)工具性課程 1.Google 文件教學方法與實例 2.多元評量：從認知途徑逆推的實踐</p>	<p>1.介紹「翻轉教育」 理念及學生「整合學習力」，溝通學習與教導本質、學生與教師關係的重新思索、組合與定義來全新思考教學。 2.從問題導向出發，介紹如何利用 google 文件教學法將自我技能作為自我學習與開發聽說讀寫整合學習力的基礎，在創造、共享、共同編輯、課堂角色多元化的交互進行中，表現出一種可讓學習同時發生、讓學生在工作中的教學模式。 3.介紹「翻轉教室」中的評量思維；也就是透過感官的重新開拓，認知路徑解析，而設計的動態性形成性評量。</p>	<p>1.推薦閱讀書籍「翻轉教育」「未來教育」  2.能以問題導向出發，選擇或結合一個領域以上(大單元式)，嘗試創作(或仿作)一種改變教師教學、學生學習的作法與評量方式。</p>
<p>103/11/14 09:30-12:00 13:30-16:30</p>	<p><b>課程設計方法與模式</b> 1.以語文主題探</p>	<p>1.介紹課程設計的思考，透過語文課題挖掘潛意識的思考</p>	<p>結合二個領域以上，採主題探索方式，發展</p>

日期/講師	課程主題	課程目標	實作與研究
桃源國小 楊貽雯老師	索作為跨領域課程發展的研究方法 2.群體智慧、集體創作與合作學習	聯繫狀態，嘗試將在語文工具性的能力下與其他領域知識結合的模式。 2.如何透過合作學習及群體智慧間的關連，拓展與他人溝通、學習的可能。	跨領域的課程設計，設計的主要元素可以促進學生與他人的合作、溝通、討論進行學習。
	<b>實作分享(一)</b> 「翻轉教室」課程工具性設計與多元評量實例分享	能結合其他工具性輔助進行「翻轉教室」課程設計與評量方式的發表	試著整理與記錄自己結合其他工具性輔助進行「翻轉教室」課程設計與評量方式，並提出分享。
103/12/26 13:00-15:00 光華國小/ 蔡佩珊老師	<b>實作分享(二)</b> 「翻轉教室」課程設計與模式分享	能應用「翻轉教室」理念設計課程與發表	試著整理與記錄自己「翻轉教室」的課程設計理念及作法，並提出分享。

### 3. 研究推廣工作坊

**目標：**已具備「翻轉教室」及「翻轉教育」之理念與做法。

**對象：**願意推廣與探究「翻轉教室」及「翻轉教育」之理念與做法者

**課程內容：**

提供課程深化的智庫群，建立翻轉教室具體化模組，並尋找或創造更多翻轉教室的可能與作法。

## 工作坊進行方式與時間配置 |

1. 分享以問題導向出發，透過相互分享，引導學習者探索、發現建構意義。
2. 實作意義建構過程中，學習者主動搜集並分析有關信息和資料，對問題能提出假設並加以執行與驗證，提升問題解決能力。
3. 討論把學習內容所反映的事物和自己已經知道的事物相聯系，並對這種聯系加以認真思考。透過“聯系”與“思考”過程與協作學習中的協商過程（交流、討論）結合起來，則學習者建構意義的效率會更高、質量會更好。

課程進行	時間分配
課程主題分享、回饋與討論	80-90 分鐘
學員實作、研究分享與討論	60-70 分鐘
下次課程主題、實作說明與提問	10-20 分鐘

## 種子教師陪伴 |

### 1. 現況發展

初階班種子教師就區域性成立實踐型工作坊，以導入均一教育平台為補救教學工具目標，透過對話空間，分享與解決教師間彼此教學困難。同時為進階班成員，運用翻轉教室概念，重新建構教學方式，並設計適合學生所能運用的工具性能力課程。

### 2. 未來發展

以種子陪伴教師的概念，影響更多有興趣談論教學的夥伴加入，學校透過工作坊的概念，讓教師在同儕之間能相互學習，在教學方式重新建構的過程中，能自我提升，大手牽小手，讓美好願景的種子，在各地發芽。