

一、計畫緣起

延續誠致教育基金會在北中南東辦理了四場翻轉教室工作坊，公益平台從 103 學年度起，在台東各區域規劃實踐型的工作坊，各鄉鎮以 10-20 人為單位，設計階段型課程方向，透過種子教師的帶領與陪伴，讓更多有教學熱忱的夥伴加入，推動均一教育平台及翻轉教室的概念，透過每月一次的定期工作坊課程進行分享、實作與討論，建立心得交換的對話空間，實踐把學習主權還給學生，進而能達到老師因材施教，學生自主學習的教育理想。

我們期待，學校能走出填鴨式的教育，將以往按照課本「念」、學生在座位上「聽」的傳統教學方式扭轉過來，讓老師在教學現場的角色，成為學生的引導者，運用更多元的知識來源，創造學生的學習機會，為學生重新建構教學方式，同時提升老師的教學品質。

二、計畫目標

- (一) 推動翻主教育觀念，協助老師運用均一教育平台作為學生自主學習的工具。
- (二) 實現把學習主權還給學生，達到老師因材施教，學生自主學習的理想。

三、指導單位

台東縣政府教育處

四、主辦單位

財團法人誠致教育基金會、財團法人公益平台文化基金會

五、協辦單位

台東縣私立均一中小學、花蓮縣政府教育處、屏東縣政府教育處

六、執行期間

2014 年 9 月至 2015 年 1 月

七、計畫內容

(一) 工作坊啟動會議

2014年9月舉辦工作坊啟動會議，將近有90位教育工作者，來自花蓮、台東、屏東25所學校，隨即成立9區域工作坊，由6所種子學校分別依照時間進行每月一次的課程，半學期將近40個場次。每一區推派種子學校校長為坊主，透過每月定期會議，回報各區進行狀況及需要協助事項，並於2014年11月決議在工作坊結束後舉辦分享會，透過第一線教學現場的老師，將半學期的實作經驗與他校夥伴分享。

(二) 工作坊課程規劃

1. 初階工作坊

- 目標：以均一教育平台為課程主軸，從補救教學出發，達到學生自主學習目的。
- 對象：尚無運用「均一教育平台」結合數學領域教學之經驗者、尚未接觸「翻轉教室」初步概念者。
- 課程內容：「翻轉教室」概念初探及建立、熟悉「均一教育平台」操作方式，並與數學領域的補救教學結合，觀察「均一教育平台」使用在教學上的問題。

2. 中階工作坊

- 目標：引導或激發更多翻轉教室的作法與想法，並設計具備工具性能力的課程。
- 對象：可運用「均一教育平台」結合數學領域教學，但尚未應用翻轉教室概念於其他領域；或已具備初步「翻轉教室」概念，但尚未建立「翻轉教育」理念者。
- 課程內容：「翻轉教育」概念初探及建立，探究與實作「翻轉教室」課程設計的方法。應用在教學現場後，再共享經驗與問題。

3. 研究推廣工作坊

- 目標：已具備「翻轉教室」及「翻轉教育」之理念與做法。
- 對象：願意推廣與探究「翻轉教室」及「翻轉教育」之理念與做法者。
- 課程內容：提供課程深化的智庫群，建立翻轉教室具體化模組，並尋找或創造更多翻轉教室的可能與作法。

• 各區工作坊運作時間表

縣市	台東縣					花蓮縣			屏東縣
	大武區	台東區	關山區	成功區	離島區		中區	南區	屏北區
坊主	賓茂國小	太平國小	龍田國小	興隆國小	綠島國中	椰油國小	長橋國小	永豐國小	青葉國小
參與學校	新興國小	復興國小 南王國小 大南國小	加拿國小 池上國中 桃園國中	新港國中	綠島國小 公館國小	東清國小 蘭嶼國小		吳江國小 學田國小 萬寧國小 富北國中	三地國小
人數	10	25	15	12	3		7	12	10
內容	9/17 賓茂國小 朱慧清校長	10/1 復興國小 謝東昇老師	10/14 桃源國小 楊貽雯老師 (觀課)	11/5 興隆國小 新港國中 蕭宇欽主任	10/29 綠島國中 新港國中 蕭宇欽主任	10/29 椰油國小 莊鵬輝老師	10/15 長橋國小 邱藍慧校長	10/16 吳江國小 李志成校長	10/22 青葉國小 桃源國小 鄭漢文校長
內容	10/22 賓茂國小 黃正擁主任	10/22 南王國小 謝東昇老師	10/28 龍田國小 武陵國小 莊鵬輝老師	11/26 興隆國小 和平國小 薛妙貞老師 陳豪毅老師	11/26 綠島國中 吳炳男校長	11/19 莊鵬輝老師	10/22 長橋國小 桃源國小 楊貽雯老師	10/30 吳江國小 和平國小 施琇瑩校長 林家輝主任	11/19 青葉國小 桃源國小 鄭漢文校長
內容	11/26 賓茂國小 陳珍宇老師	11/26 復興國小 林貞秀老師	11/11 龍田國小 桃源國小 鄭漢文校長	12/3 興隆國小 和平國小 薛妙貞老師 陳豪毅老師	12/10 綠島國中 吳炳男校長	12/31 莊鵬輝老師	11/26 長橋國小 邱藍慧校長	11/27 吳江國小 和平國小 施琇瑩校長 林家輝主任	12/17 青葉國小 和平國小 施琇瑩校長
內容	12/17 賓茂國小 朱慧清校長	12/24 南王國小 吳秀金校長	12/16 龍田國小 桃源國小 胡琢偉主任	12/10 興隆國小 新港國中 蕭宇欽主任			12/10 長橋國小 邱藍慧校長	12/18 吳江國小 和平國小 施琇瑩校長 林家輝主任	12/31 青葉國小 桃源國小 鄭漢文校長

(三) 寒假研習分享

經過 2014 年翻轉教學工作坊在東部的初步啟動，各區的合作學校與教師們，透過定期的分享、實作與討論，拉近各校之間距離，共同為教學現場遇到的困難而努力。此次在寒假舉辦的翻轉教育成果分享會，聚集了各區的學校，將各自在翻轉教學推動後所得到的成果與面臨的問題，帶來分享會中，與現場一百多位教育工作者共享，也激發教育的更多可能與感動。

2015/1/28				
日期/時間	區域/ 學校代表	主講者	主題	引言人/ 討論人
09:00-10:00	台東縣 大武區 賓茂國小	陳珍宇 張錦淑	讓每個孩子的學習都在 「工作中」	賓茂國小 朱慧清校長
		黃正擁	做那 1.01 的改變～學校本 位環境教育的翻轉嘗試	
10:00-11:30	台東縣 台東區 太平國小	林貞秀 李俐瑩 熊靜櫻	我的五年級初體驗	太平國小 吳秀金校長
			原來「太平」的線條，開始 彎曲	
			從科任，到「太平最大班導」	
11:30-12:00	台東縣 離島區 綠島國中	李宗遠	生物科融入 educoco 教學 範例	綠島國中 吳炳男校長
13:30-14:00	台東縣 關山區 池上國中	詹永名	用均一讓補救教學 看見希望	龍田國小 鍾環如校長
14:00-14:30	花蓮縣 南區 吳江國小	江哲緯	均一融入教學	太平國小 吳秀金校長
14:30-15:10	台東縣 成功區 興隆國小	興隆國 小成員	均一教育平台的新手教練 在數學教學上的使用心得 分享	興隆國小 陳順利校長
15:10-15:40	交流時間			
15:40-16:10	花蓮縣 中區 長橋國小	李思蓉	均一在長橋一年後的風景	太平國小 吳秀金校長
16:10-16:40	台東區 南王國小	安真瑩	改變，教學變有趣	太平國小 吳秀金校長
16:30-17:00	Q&A 結語			太平國小 吳秀金校長

2015/1/29				
日期/時間	區域/ 學校代表	主講者	主題	引言人/ 討論人
08:00-09:30	台北市 忠孝國小	陳建榮	滑世代教室的神采交會- 翻轉角度厂X Y、電影 Q&A	和平國小 林家輝主任
10:00-11:30	桃園縣 介壽國中	詹敬農	角板山的 1001 夜 Q&A	和平國小 薛妙貞主任
11:30-12:00	結語			太平國小 吳秀金校長

八、執行概況

(一) 工作坊進行方式與時間配置

1. 分享：以問題導向出發，透過相互分享，引導學習者探索、發現建構意義。
2. 實作：意義建構過程中，學習者主動搜集並分析有關信息和資料，對問題能提出假設並加以執行與驗證，提升問題解決能力。
3. 討論：把學習內容所反映的事物和自己已經知道的事物相聯繫，並對這種聯繫加以認真思考。透過“聯繫”與“思考”過程與協作學習中交流、討論的協商過程結合起來，那麼學習者建構意義的效率會更高、質量會更好。

(二) 種子教師陪伴

1. 現況發展：
初階班種子教師就區域性成立實踐型工作坊，以導入均一教育平台為補救教學工具目標，透過對話空間，分享與解決教師之間彼此的教學困難。同時為進階班成員，運用翻轉教室概念，重新建構教學方式，並設計適合學生所能運用的工具性能力課程。
2. 未來發展：
以種子陪伴教師的概念，影響更多有興趣談論教學的夥伴加入，使學校透過工作坊的概念，讓教師在同儕之間能相互學習，在教學方式重新建構的過程中，能自我提升，大手牽小手，讓美好願景的種子，在各地發芽。

九、執行檢討與建議

(一) 課程規劃：

台東縣各校狀況與教師背景有所差異，流動率的高低都影響教師在教學專業度上的積極程度，課程規劃需系統性，但是帶領課程的講者，需從概念式的引導，結合範例與實作，再透過分享與討論，體會教與被教之間的互動學習。

(二) 工作坊運作方式：

以工作坊模式分區運作，各區學校數量、參與人數、教師的教學領域背景，每區狀況不同，各區域講師帶領的方式能影響帶動學員的能量和開始預期的效益有落差。

1. 改變，應該從校內問題開始解決，工作坊不該一開始就分區，而是以學校為主，再透過共同課程，藉由實作跨區域討論。
2. 發現並培訓有潛能的種子老師，從共同課程進入分區帶領校內課程。

十、活動照片

台東翻轉教學工作坊



1. 總裁於工作坊開始前勉勵老師們
2. 賓茂國小老師們共同宣揚學校的教學理念
3. 綠島國中 李宗遠老師分享 Educoco 教學範例
4. 老師們專注聆聽講者們的分享
5. 忠孝國小 陳建榮老師分享將電影融入教學的經驗
6. 介壽國中 詹敬農老師分享用愛改變孩子的教學歷程

1	2
3	4
5	6