

一、計畫緣起

公益平台經過深耕花東教育二年，認識了一群積極熱忱的老師。但偏鄉學校小，在每校教員人數少（如：一個科目可能全校只有一位老師）、學校之間距離又遠的情況下，老師們可以彼此討論的對象相對較少，此種單打獨鬥現象難以累積動能。公益平台希望無論是行政教員或教學老師，能夠透過同行之間的經驗分享、形成精神上的支持或創造合作契機，讓有心的老師不孤單，進而帶動正向的教育環境氛圍。

共學群借用 YPO Forum 的概念，由 8-10 位成員組成團體，透過定期聚會，在保密、信任和開放的環境中分享彼此在教育上的經驗。團體中選出一位令人信服者，於每次聚會中擔任主持人(moderator)，運用引導的技巧，促進情感交流和有效討論。而教育共學群的遠景是透過經驗分享及共學而成長，互為彼此的老師、支撐的夥伴，因而變成更好的教育工作者。

二、計畫目標

串連跨校校長、老師，建立起信任、形成共學群，初期對內可在各自校園內推動共學氛圍，之後對外可跨校同科目或同年級的老師共學共備(課程)，終而達到教育翻轉。

三、主辦單位

財團法人公益平台文化基金會

四、協辦單位

台東縣私立均一中小學

五、執行期間

2015 年 3 月 30 日至 3 月 31 日

六、計畫內容

- (一) 主持人：嚴長壽董事長、曾士民顧問 (IBM)、顏淑芬顧問 (IBM)
- (二) 參加者：採邀請制 (非公開對外報名)。花東地區有高度意願推動翻轉教育的校長、主任或老師。25 人為限。
- (三) 工作坊內容：

第一天	
時間	主題
09:00-10:00	共學群緣起、工作坊目標/流程
10:00-11:00	(分三小組)自我介紹，彼此認識/每人大約 5 分鐘 (來自何方/家庭/父母/成長學習背景過程/目前工作/最大成就...)
11:00-12:00	回饋
12:00-13:30	午餐、交流
13:30-14:30	介紹「Forum 如何進行」 <ul style="list-style-type: none"> • 要點: “I” statement、保密、開放 • 介紹“一般”Forum 型式、主持人角色
14:30-15:40	(分三小組)分享「人生最大挫折」/每人大約 5-8 分鐘 主持人進行 parking lot，發現組員的潛在議題
15:40-16:00	休息
16:00-17:00	回饋。小結

第二天	
時間	主題
09:00-09:20	回顧完整 Forum(每個步驟/重點說明)
09:20-10:20	(分三小組)討論教育議題：聚焦以教育為主的討論 主持人進行 parking lot，發現組員的潛在議題
10:20-10:30	休息
10:30-11:30	回饋 (以組為單位)每組分享討論了什麼議題/感受/得到什麼效果... (以個人為單位)個人提出有什麼不清楚或想進一步瞭解的
11:30-13:00	午餐，同時每組討論出十個以教育為主、可互相分享的題目
13:00-13:20	介紹「Retreat」
13:20-15:20	(分三小組)分享「誰來晚餐」/每人大約 5 分鐘 走入深水區的題目。讓彼此打開心扉，建立更深的信任
15:20-15:30	休息
15:30-15:50	針對「誰來晚餐」做回饋
15:50-16:00	介紹「臨時求助」
16:00-17:00	回饋。總結

七、執行概況

- (一) 參加者：主要來自花東地區的校長、主任及老師共 20 位。參加者分成三組，每組 8 名及 1 位主持人。
- (二) 空間：現場以抱枕佈置了三個小空間，讓大家在放鬆氛圍中打開心房分享。
- (三) 分享主題：二天的時間分成幾個段落進行分享，使小組成員漸漸打開心房。
 - 1. 第一天自我介紹(家庭/父母/成長學習背景等)、人生最大的成就/挫折等。
 - 2. 第二天聚焦在以教育為主的討論、更深層的股份以建立更高的信任感(如，誰來晚餐：「若只能邀請一個人共進晚餐，您會邀請誰？為什麼？」(同類型題目：「若只剩下三個月生命，您要做什麼？為什麼？」)
- (四) 教育的分享：「最近在教育上遇到的問題」、「想聽聽大家意見的問題」等。此外，每組產出十個教育分享的題目；如，「上週你最精彩的教學經驗是什麼？」、「教學過程中，什麼讓你快樂/痛苦?」、「想邀哪三位學生來喝茶?Why?」等。
- (五) 「聚會」成功要素：經過幾輪分享，參加者充分練習了聚會的公約--以「我」*為中心(“I” statement)、保密、開放。(*對組員回饋時，「我也有類似經驗...」能表達同理，而非直接說「你應該、你可以...」)
- (六) 「主持人」角色：從組員分享的言詞中，留意他是否有需要待解決的議題，或是只想抒發。此外，創造正向討論的氛圍，提醒大家，聚會是來解決問題，而非批評。主持人本身也進行分享，拉近與組員的距離。

八、參與者回饋

「好久沒有像昨晚睡得這麼好。」工作坊第二天一位老師如此回饋。如同其他幾位師長，對於能在這麼短的時間內與初次見面的人建立信任、安心分享、放鬆交流，感到特別的經驗。除了分享，也深刻感受到傾聽和說故事的力量：「原來，傾聽，是領導的開始。」「聽了很多故事，體會到說故事的影響力很大；也可透過說故事在教學現場，讓孩子做更多生命的故事分享。」

九、執行檢討

由於期望工作坊結束後，此次參加的師長，能因彼此已有一定程度的信任而形成共學群，因此安排了較深層次的分享和回饋。但如此一來，原先設定「主持人」技巧的學習及練習便缺乏足夠的時間進行。未來將在流程的安排上再緊湊些，以達上述雙重目標。

十、活動照片

教育共學群工作坊							
							
							
							
<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主持人嚴董事長說明會議(forum)進行流程 2. 每一輪分享結束，所有參加者予以回饋 3. 團隊合作如同傳球，傳給下一位同事時，確保對方已準備好接球 4. (承上)加深遊戲難度 5. 小組討論 6. 參加者於均一校園合照
1	2						
3	4						
5	6						