



高雄林園區均一教育平台推廣計畫

一、計畫緣起

公益平台文化基金會自 2014 年起與誠致教育基金會共同推廣運用均一教育平台及翻轉教學之後，除了在花東地區成立工作坊，促進 20 餘所學校教師的教學運用和交流外，也希望連結更多夥伴基金會參考台東推行的經驗模式，進行各區域在地的教育扎根計畫。

自 103 學年上學期開始，台聚教育基金會與公益平台於高雄林園地區合作推廣均一教育平台的教學運用。經過初期的研習培訓與學校合作意願評估後，優先於王公國小、港埔國小推動，藉由提供 iPad 硬體、教師研習、陪伴老師等必要的資源，協助種子教師累積教學運用經驗。

二、計畫目標

- (一) 協助王公、港埔國小種子教師熟悉均一教育平台及 iPad 硬體功能，並逐步嘗試均一教育平台進行補救教學或課堂教學。
- (二) 以「我做你看、我陪你做、你做我看」的三階段目標，協助台聚教育基金會工作人員逐步與學校建立長期陪伴關係，並擴大區域性的社群經營。

三、主辦單位

台聚教育基金會、財團法人公益平台文化基金會

四、執行日期

103 年學年下學期 (2015 年 2~8 月)

五、計畫內容

103 年學年上學期王公國小與港埔國小分別有 4 位及 6 位教師參與均一教育平台的教學運用。王公國小老師嘗試讓學生運用均一教育平台自學，並藉由教練功能掌握學生學習進度；而港埔國小則主要運用於補救教學，並於學期末安排老師於校務會議分享經驗。在此基礎下，公益平台與台聚教育基金會於學期末邀集 10 位教師回饋、交流經驗，並擬定下學期推廣策略如下：

(一) 教師研習

兩所學校教師回饋進修需求包括：(1)瞭解其他先驅教師的實務經驗、(2)強化師生互動的雲端教學平台運用技巧、(3)參與均一教育平台的練習題設計的方法。並據此規劃研習課程如下：

主題	時間/地點	講者	內容
觀課：翻轉教室教學方法	4/21(二) 高雄新上國小	王建正（高雄新上國小五年級導師）	<ul style="list-style-type: none">• 數學課翻轉教學• 國文科學思達教學法
平板電腦教學運用	5/06(三) 高雄王公國小	黃士騰（嘉義縣育人國小資訊組長）	<ul style="list-style-type: none">• 教室無線網路環境建置技巧• 運用平板電腦及 APP 資源進行教學
學期末教學實務經驗分享	6/29(一) 高雄港埔國小	王公國小、港埔國小老師	<ul style="list-style-type: none">• 邀請老師分享學期執行經驗

(二) 建立教師交流社群

為促使兩所學校種子教師彼此間的交流，並了解學校的推動發展，由公益平台成立「高雄林園區均一教育平台導論區」社團，鼓勵種子教師分享教學經驗或面臨的困難，同時也邀請「均一教育平台陪伴教師團」老師協助指導。

六、執行概況

(一) 「觀課：翻轉教室教學方法」重點記錄：

1. 王建正老師示範運用課前自行錄製的數學教學影片和講義讓孩子作為預習素材，在數學和國文課堂融合學思達教學法，運用多層次提問、大聯盟選秀分組法和班級經營技巧，提升學員的學習動機，並培養思考、表達的能力。
2. 課堂結束後，參與觀課的老師除了就教學模式、資訊設備的運用進行請益交流外，也分享自己在教學上所觀察到孩子的轉變及所面臨的挑戰，並構思如何以共同備課的方式嘗試翻轉教學。
3. 觀課老師對於王建正老師運用「即時回饋系統」創造活潑的學習氛圍，即時了解學生學習與理解的情況留下深刻印象。王建正老師所使用的軟硬體是由緯創公司與高雄市政府教育局的合作計畫所贊助，因此也啟發後續教師研習課程納入「運用免費軟體或平台，達到教學即時回饋成效」相關內容的構想。

(二) 「平板電腦教學運用」重點記錄：

1. 黃士騰老師藉由本次研習的前置作業，向參與教師示範如何運用簡易的設備，在教室建置行動教學環境。
2. 藉由生活實例說明「數位生活，行動學習」觀念，並配合學校既有的 iPad 設備，黃士騰老師強調 iPad 功能的多樣性及穩定性，並介紹可運用在多種學科教學的 app 軟體，包括：AirPlayer、可可豆、Kahoot、colAR，讓老師透過實作體驗確實瞭解操作方法。
3. 王公國小老師於課程結束後，隨即積極地以共同備課的方式規劃課程，進行課堂教學，成功引發學生動機。

七、教師回饋

(一) 龔柔君老師 王公國小

這段期間我們三位老師各自都在做翻轉的嘗試，因為平板的數量不足，所以無法完全在課堂上直接運用平板來進行學習，但是可以拿來做為補救教學，讓少數基本能力還欠缺的孩子，上均一教育平台做基本練習。也有老師去上了學思達研習課程後，想嘗試班級分組進行國語課閱讀理解。……軟體的使用及網路一直是一大門檻，雖然如此，我們還是不斷想要做改變。我們班從學期中開始就不再上課本了，回家作業改成看均一的教學影片，老師的角色成為上課時幫他們整理歸納與組織。我的收穫是我更加了解學生學習的困難了。以前習作讓孩子回家寫，隔天真好改，事實是他們都在抄。現在習作在課堂上寫才發現習作有些題目真是難。這樣實施了一段時間後發現老師真正要做的事是引發他們的學習動機。

(二) 鄭淑娥老師 港埔國小

我之所以要讓孩子們使用均一教育平台。就是希望燃起他們的辯證之火，我一直深信真理愈辯愈明，而孩子們也會在這樣的過程之中了解為何數學可以訓練思考的能力，強化他們的邏輯分析。然後，希望他們不只在數學這一科目，還能在其他科目，甚至他們的生活之中的任何事都能去理性思考，感性感受。這樣這些偏鄉的較弱勢的孩子才能真正站起來。

八、執行檢討

陪伴計畫推動迄今，教師參與人數及運用程度均有限。主要原因為大多數教師仍習

慣採用傳統教學方法，對於翻轉教學及運用均一教育平台等工具達成以學生為主體，落實因材施教的觀念尚不熟悉。此外，初期由校長指派老師嘗試導入教學的模式，也造成教師動機低落的現象。針對較為積極的種子教師，則由於缺乏資訊專業且無法獲得充分的行政支援，而形成推動的障礙。

為解決前述困難，除持續針對種子教師進修需求規劃系統性的研習課程外，也持續徵求已累積相對豐富經驗的在地教師，協助組織社群網絡。另一方面，未來也將運用誠致教育基金會與高雄市教育局簽署資源共享合作契約的機會，積極開發具潛力的陪伴教師及種子學校，以促成社群的活絡交流。

九、活動照片

高雄林園區均一教育平台推廣計畫



1	2
3	4
5	6

1. 高雄林園區港埔國小電腦教室設備考察
2. 王公國小三位五年級導師以每班 5 台的方式進行分組教學運用
3. 組織高雄林園區均一教育平台教師經驗交流聚會
4. 邀請種子老師前往高雄新上國小觀課
5. 嘉義育人國小黃士騰老師(陪伴教師團成員)帶領教師研習課程
6. 參加研習課程後，王公國小老師立即於課堂進行教學運用