

一、計畫緣起

2011 年，嚴長壽董事長全權接任均一中小學，希望讓偏鄉學子擁有均等的學習機會，同時透過啟發式教育，帶入國際資源，為台灣教育塑造一個新的價值。

為了讓孩子能擁有一以貫之的全人教育，均一終於在 2015 年 8 月(104 學年度)獲得教育部國教署核定改制為「臺東縣均一高級中等學校」及通過「實驗課程計畫」，成為從一年級發展到十二年級的完整學校。均一實驗高中以華德福教育為核心主幹，強化國際化連結課程，為孩子的未來鋪路；學校也開始了解國外的就學管道，例如美國兩年制的社區大學(community college)，希望提供孩子高中畢業後另一個學習選擇。

均一實驗高中十二年一貫課程以落實「以孩子學習為中心」為核心理念，1-8 年級施行華德福教育，國高中強化國際化及生命探索課程。借重宜蘭慈心華德福教育完善的教學結構，完成孩子 0-7 歲的「善」與 7-14 歲的「美」兩階段的基礎鍛鍊，養成對探索知識的興趣；進入第三階段 14-21 歲「真」的生命探索時期，則搭配高中國際課程、多元學習社團，以及結合童軍、山海與體育元素的生命探索課程，讓孩子從「學術」、「技術」或「藝術」三個面向，至少找到一個自己熱衷或擅長的領域，支持孩子依據個人天賦與專長，培養與社會接軌的能力。

因應高中部成立，特別感謝明門實業鄭欽明董事長以及所有明門夥伴的全力支持，學校在原有校地內進行第二期工程的興建計畫，不僅為均一師生使用，亦將提供偏鄉學子參與多元活動以及成為師培課程的學習場域。在教育扎根這個長期的大工程上，公益平台為均一實驗高中提供行政支援、有效連結社會資源，並進行前瞻計劃的前導工作。期待能與均一實驗高中共同實踐「開啟天賦」、「雙語國際」、「在地連結」、「正向創新」四大價值，培養均一學生成為具有良好「品格」、「人文藝術」、「公民思辨」三大素養的自信青年。

二、104 學年度重點計畫與課程說明

(一) 華德福教育

2013 年小學部引進華德福教育，推行三年後，深獲家長的支持與肯定，不僅連續三年小一招生滿班，每學年都有各年級轉學生轉入，2016 年 9 月起學生人數將首次突破百位，可說是自 2011 年董事長接管學校後，小學部穩定成長

的最佳紀錄，更企盼均一未來成為台東華德福教育的示範學校。

在師資養成上，除了借助宜蘭慈心華德福學校 15 年的成功經驗，邀請慈心華德福老師共同協助七年級的課程規劃，均一也有 4 位教師已完成三年完整的華德福師培課程、15 位教職員完成二年的課程，以及 10 位教職員於宜蘭或台東進修第一年的師培課程，繼續培育華德福教師。

為了提升均一學生銜接未來國內升學能力，均一高中與宜蘭慈心華德福及中正高中成為協力辦學的夥伴。除了教師的交流，均一也提供學生交流的機會。104 學年度下學期，三校學生透過參與 English Camp 彼此學習。中正高中李壹明老師及曾郁雯班導帶領 20 位中正高中二年級的英文資優班學生、5 位慈心及 40 位均一高中同學進行課程和活動交流，並安排 6 位均一高一學生擔任小幫手，透過團康遊戲及音樂、舞蹈的互動，讓同學們快速進入學習情境。中正與慈心同學也體驗了均一國際領域課程、課後參與均一社團活動及夜間宿舍生活。過程猶如均一的短期「交換學生」！對許多參加的師生來說，可貴的是首次體驗到除了自己學校之外很不一樣的學習，看到彼此的強項，啟發新的刺激。

(二) 高中部國際連結實驗課程

104 學年起，8 位中外籍英文老師組成英語團隊，共同打造雙語的校園環境，讓孩子無論是在白天課程、社團活動或是夜間的學習時間，都能開口說英文。同時透過國際連結實驗課程，讓孩子在一個主題下，透過不同領域的切入，培養孩子多元思維。例如高中的國際連結課程主題與課程由人類學、經濟學、科學、健體的各領域老師共同擬定，以台東觀光發展為議題，外籍教師從科學實驗裡，一步步引導同學了解不同的能源的產生？能源對於觀光發展的影響，讓學生透過分組討論，了解每個人的每一個決定，都可能關係到自己與下一代的未來。人類學課程中，老師結合台東在地史前博物館的展覽與澳洲當代原住民藝術展的資源，以人類演化出發，探討台灣及世界不同族群的文化變遷與發展，最後學生以中英文做報告，介紹自己不同的原民族群文化。

(三) 國際交流

為建立均一學生未來到國外唸書的管道，近年來學校積極建立各種國際交流機會，例如今年三月美國菲利普斯學院(Philip Academy in Andover)派專人來台灣為明年三月十多位高中生來台交流做行程的踏查紀錄，均一是一個可以讓美國學生認識原住民文化與台灣大自然教室的好選擇。此外，副校長 Anthony Cluver 與老師 Matt Burger 四月初在台北參加 Shawnigan Lake School Centennial Celebration，和 Shawnigan Lake School 校長進行交流，有助於提升均一努力成為國際住宿型學校的發展。值得一提的是，基金會顧問天使吳道揆先生，他花費 7 個月走訪美國 25 州 72 所 community college，並於四月底專程到台東，和

均一國、高中親師生進行簡報與交流，激勵學生對於未來規劃提早做準備。

(四) 在地連結的生命探索課程

花東在地最重要的資源是「大自然教室」與「原住民文化」，發展生命探索課程成為均一實驗高中特色課程之一，學習目標在於讓孩子了解如何尊重與保護這塊美麗的淨土，藉由大自然的生命力，激發每位學生探索生命中各種不同的可能性。七至九年級生透過訓練體能、認識登山裝備、行進技巧、地圖判斷及登山禮節等，讓每一位師生都能完成橫渡活水湖、都蘭山攻頂、單車環騎玉長公路，以及攀登台灣知名高山湖泊嘉明湖的任務。

為十年級生規劃的是獨木舟遠程航行挑戰課程。為了給孩子更專業、扎實與安全的學習，高中課程特別邀請台東大學溫卓謀、莊鑫裕二位教授以及消防局的陳國疆先生擔任山海課程的顧問。首屆均一高中十年級學生自 2015 年 9 月開學起，即以「自製格陵蘭獨木舟及航行太平洋」做為生命探索課程的學習目標，第一學期開始，每位孩子平均每人花費 100 小時，從認識獨木舟構造、水域環境、試划、翻船與復位、兩人一組開始動手製作，蒙皮、彩繪，到下水典禮試划成功的學習過程，孩子們獲得極大的鼓舞。下學期在活水湖及海岸邊數次的練習後，終於在 5 月 11、12 日兩天真正航向太平洋，8 艘由學生自己動手做的格陵蘭舟，在 4 位均一山海小組老師的貼身陪伴、3 位書屋老師及 6 位紅十字會戒護隊員專業陪伴，孩子們平安順利完成挑戰，值得掌聲喝采。

航行成功後，嚴董事長給孩子們感性而令人深思的一段話，他說：「今天是同學第一次正式挑戰大海，也是你們從一個平靜的活水湖，走向了有海浪的寬廣水域，相信同學一定會感到絲絲的不安與些許的難度。嚴格說起來，今天的浪還算平常，它很像是一個年輕人在為自己的前途做準備。每一個年輕人都必須持續不斷地挑戰自己，從平靜的湖水，走向微波動的海浪，最終讓自己在面對更巨大的風浪時，能夠擁有無所畏懼的膽識與能力。現在，讓我帶著你們回到剛開始造舟的那一刻，如果當時你們能夠預料到自己手上的這艘舟，未來將會面對嚴峻的海浪考驗，相信再給你們一次機會重新來過的話，面對每一片木板的黏貼、每一個交點的捆綁等製造細節，或許你們會更加用心地確認，自己是否嚴謹而確實地關照並做到位了。這樣的過程，不正就像你們平常在準備自己的功課、準備英文、修為自己的品格是一樣的道理！同學們，你們在造舟過程中所歷經每一個環節，其實也就是你們將來面對生命挑戰的縮影。我希望你們每一位都能從這些歷程中，找到屬於自己生命的動力！我相信你們也一定感受到，單是成就這一項造舟航行的活動，就需要倚靠那麼多的老師、助教，還有天使們，在一旁協助、支持才有可能完成。然而，終究會有那麼一天，你們將一個人獨自面對所有的難題與挑戰，所以，請你們珍惜每一次學習的機會與經驗，感謝每一位願意幫忙你的人，請你們永遠要懷抱一顆感恩的心！」

三、宿舍生活與假日留宿

品格必須由真實的生活情境中，慢慢地累積、形塑。均一團隊努力營造一個給予學生自主學習的生活場域，激發學生正向積極的動機，學習做自己的主人。均一相信透過「做中學」，能讓孩子更容易學到「帶得走的能力」。為落實品格教育及英語學習，均一的宿舍生活盡量讓孩子少用手機、不看電視，安排孩子各種學習。4位外籍老師輪流陪伴學生課業輔導，學生可依照自己的學習需求與速度，加強某個學習領域，有的選擇練習合唱團，有的嘗試以英文版的可汗學院溫習功課，有的則利用 iPad 練習字彙，準備未來 SAT 的考試。此外，由前北一女陳富貴校長帶領的 30 多位退休志工老師，週間協助課業輔導，假日擔任 dorm parents 陪伴孩子閱讀報章雜誌、運動健身、做餐點等，讓孩子可以感受家的溫暖。

四、志工服務學習

為了讓學生能透過服務而學習，均一實驗高中與公益平台 5 月 28 日晚間共同主辦公益感謝餐宴，緣於嚴董事長與台灣西餐業主廚們 30 年前的一段珍貴情誼，向長期支持的董事與天使們表達感謝。為了準備這場盛宴，特別由連昌記及范希平兩位五星級飯店總經理，為 35 位七到十年級均一同學進行三次密集服務培訓。從餐桌擺設、餐具、用餐順序、以及飲品種類、上菜與收盤、餐具清潔等服務訓練外，更讓學生學習接待問候、應對進退等國際禮儀細節。當天孩子充滿自信的笑容，展現出專業的服務態度，獲得在座貴賓一致好評，也為同學日後學習進退有據的國際禮儀，奠下最佳基礎。

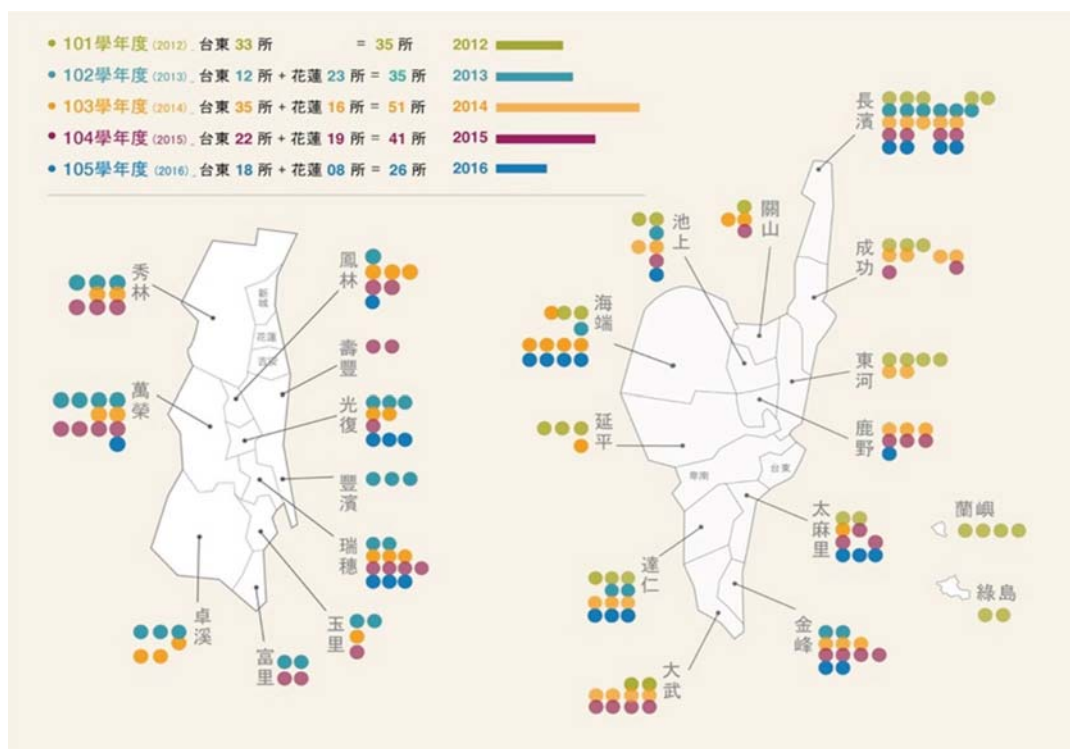
五、招生計畫

(一) 偏鄉國小走訪推廣與獎助生招生家訪

公益平台自 2012 年起成立獎助學金，每年提供七年級新生 1/3 名額給偏鄉的孩子。因應高中部成立，獎助金的補助對象與時間，從七年級生延長至高中 12 年級，總計六年，因此，2016 年起，基金會審核獎助金申請的標準將調整以有機會直升高中的學生圖像來進行評選，補助名額也不再保留 1/3，而是以適合六年培育至高中就讀為目標對象。

累積過去四年經驗，第五年起，基金會重點走訪了花東 26 所偏鄉國小，主要是透過對基金會有所了解以及對均一教育理念有所共識，經過三個月的努力，學校總計收到 101 份申請 105 學年度七年級新生的報名表，其中獎助生有 27 份，約佔 27%，其中原住民生佔 70%，另外也有 15% 為新住民的家庭。為了更了解獎助金學生與其家庭經濟實際狀況，在公佈錄取名單前按照往例先進行 15 個家庭的訪問，以溝通公益平台「偏鄉種子培育計畫」的意義，並確定孩子有高度就讀意願與動機，同時讓家長、孩子理解各自應盡的義務與責任。最

後，本屆在學校招生會議中共同評選出 11 位獎助生名單，根據五年走訪偏鄉經驗，學生學習動機、品格及家長的支持度，是獎助生評選的重要關鍵因素。



「偏鄉種子培育計畫」花東學校實際走訪地圖

六、105 學年度新生試讀體驗營

為了讓七年級新生與家長了解均一實驗高中及國中的教學目標，百位來自全各地與花東偏鄉的小六學生，於 4 月 23 日、24 日共同參與二天一夜的課程試讀體驗營，不僅參與國文、英文、數學、音樂、美術、綜合活動的活潑教學，同時體驗培養獨立自主與團隊精神的住宿生活，讓孩子真實體驗未來的學節奏與環境。

均一本屆沒有六年級畢業生，超過百位報名中有 74 位自費生，創下歷年來最多，其中花東以外縣市的學生報名比例也首次超過一半，反應出均一實驗高中的知名度在外縣市有明顯的提升，均一的課程受到拒絕填鴨式教育的家長青睞。

專業輔導人員的觀察與新生家長的溝通是試讀營中重要的關鍵，師大樊雪春教授與其助理，協助學校建立整體學習圖像的觀察紀錄，此外，學校一級主管分工合作和家長懇談，以結合家長的力量共同落實培養孩子良好的「良好品格、公民思辨、人文藝術」三大素養。最後經確認就讀意願後，總計有 61 位新生將就讀均一 105 學年度七年級，其中包括 11 位獎助生。

此外，均一小學部深耕華德福教育已經第三年，在十多位慈心老師的帶領教導下，本屆十多位均一老師已經共同參與華德福教育試讀營的活動設計、觀察紀

錄與家長的面談，具體落實第一年「我做你看」，第二年「我們一起做」，明年努力邁向「你做我看」的第三階段。希望均一透過三年的學習與實際演練，能將慈心華德福教育的試讀精神真正扎根於台東的學校。本屆 24 位小一新生從故事遊戲、肢體運動、繪畫創作，體驗華德福教育猶如大自然呼吸的學習節奏，再經過面談了解就讀意願後，最終確認有 21 位孩子將就讀 105 學年度一年級。

七、二期工程執行概況

因應學校改制成立高中部，均一於 2015 年 12 月 30 日舉行第二期工程的動土典禮，包括華德福小學園區、均一教育學院(師培中心)教室與宿舍以及有 350 個座席的活動中心。預計於 2016 年底至 2017 年初陸續竣工。二期工程得以順利進行，特別感謝鄭欽明董事長與明門實業股份有限公司全力支持學校，相關建物也將以「明門學園 Wonderland Campus」命名，表示至深的感謝。此外，特別感謝鄭董事長委請擁有三、四十年營造查驗實務經驗的陳鴻益先生擔任顧問，協助學校工程執行的督導工作。

(一) 華德福小學園區

未來小學部將發展一學年兩班的規模，配合每一個年級 2 班所需的 12 間一般教室、3 間專科教室、1 間行政辦公室教室以及戶外學習區，包括創意沙坑、自然探索、滑梯遊戲、親水河岸、燒窯、栽種農耕等。在小學部尚未迅速擴增成一學年兩班時，將作為均一教育學苑推廣課程彈性運用。

(二) 均一教育學院(師培中心)教室宿舍

總共規劃 21 間 6 人套房，加上現有床位，總計 418 個床位，不僅足供未來師生使用，寒暑假與週末期間，提供偏鄉學校教師教學專業進修的機會，充分運用學校硬體設備資源。在套房宿舍一樓另外規劃兩間師培中心教室，隔間設計可以彈性開放成一間容納約 80 人的中型空間，同時規劃一間 10 人使用之會議室，可供國內外講師討論研習課程內容及相關準備作業。

(三) 活動中心

因應學校人數的增加，同時配合鼓勵學生透過音樂表演、英語戲劇演出等活動，提升個人表達與團隊合作的能力，特別委請雲門舞集技術顧問、乙太設計公司主持人林克華老師指導，以實驗劇場舞台為設計概念，設計符合學校著重於人文藝術之特色發展、環保永續之經營理念的建物，讓空間有效使用。

活動中心有 350 個半自動座椅，加上移動式座位，未來可容納超過 400 人，平日提供師生授課教學及室內體育活動使用，假日為「均一教育學苑」師培

課程研習運用。所有硬體設備不侷限於均一師生使用，將支持寒暑假各種營隊，讓台灣教育走向主動學習、發展天賦、具創意思維的教育新據點，期許均一能成為未來台灣國際化與翻轉教學的偏鄉創新教學師培中心。

八、預期效益

「教育，才是探索一切問題的根源與答案！」最近幾年當線上學習成為全球顯學，城鄉教育資源的落差可望縮短，董事長深深感受到這正是翻轉偏鄉教育的契機。如何在最有效率的情況下縮短學程，讓孩子培養良好的英文能力，有效達成學習目標，成為我們目前努力的目標。均一實驗高中的發展將從華德福教育轉向國際化接軌，嘗試在國高中六年的階段，培育學生做好面對世界的各種準備，強化孩子的專注力、團隊精神等基本功力，以及探索自己天賦與專長的能力。未來，只要均一的孩子能在「學術」、「技術」、「藝術」等三個面向明確規劃方向，學校就會全力輔導他做好面對未來最後的衝刺與準備。

學校二期工程的興建計畫，未來不僅供均一師生使用，並期許成為台灣國際化與翻轉教學的偏鄉創新教學師培中心。希望在主流教育的框架下，另闢學習捷徑，使偏鄉產生持恆永續改變的力量，使台灣能夠與時俱進，找到新的改變起點。

九、活動照片

均一實驗高中



1	2
3	4
5	6

1. 均一首屆高中生由中、外英文雙導師制，董事長給予期許與勉勵
2. 國際連結課程自然老師 Matt Burger，帶學生透過實驗了解自然知識
3. 外師每周排班一次輪流到宿舍和學生進行英語學習互動
4. 副校長 Anthony Cluver 代表和 Shawnigan Lake School and Philip Academy in Andover 進行交流
5. 中正高中、慈心實驗高中與均一三校學生交流互動
6. 公益平台與均一實驗高中共同主辦的 528 感恩之夜，35 位均一學生餐與志工服務學習

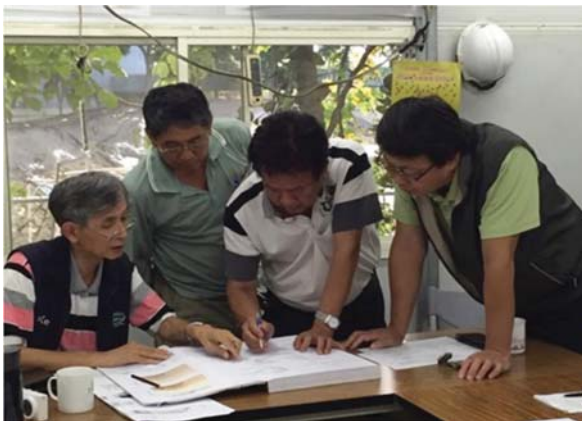
均一實驗高中



1. 均一高中生上學期兩人一組，每人平均花費 100 小時自製獨木舟
2. 六月初 55 位均一九年級新生順利完成嘉明湖挑戰
- 3-4. 輔導主任陪同基金會夥伴前往家訪，霧鹿國小與利稻分校都有學生，由於南橫路段坍方交通管制，雖然增加家訪的困難度，但仍順利完成
5. 七年級試讀體驗營包括國英數外，藝術、綜合活動等課程內容
6. 慈心老師帶領均一的老師共同設計小一新生試讀的活動內容

1	2
3	4
5	6

均一實驗高中



1. 2015年12月30日鄭欽明董事長和家人參加二期工程動土典禮
- 2-4. 二期工程華德福小學園區、均一教育學院(師培教室)與宿舍以及活動中心施工狀況
5. 鄭欽明董事長特派營建署退休、負責南臺灣各建案審查勘驗豐富經驗的陳鴻益(左一)擔任學校顧問，給予學校營造諸多寶貴指導建議
6. 雲門舞集設計總監、乙太設計顧問負責人林克華，給予開放性使用的空間之規則

1	2
3	4
5	6