

一、計畫緣起

北市麗山高中藍偉瑩主任近年號召台北國高中的國、英、數、社會及自然學科教師，自主舉辦課程共備工作坊，為跨校老師提供學科專業、教學經驗交流的機會，也為學生建構出更清晰的學習地圖。隨著經驗純熟，逐步與其他縣市的老師合作舉辦。

2015年暑假，藍偉瑩老師帶領「共備樂學團」前往台東舉辦共備工作坊，期望從理論與實務分享推動共備社群的經驗，陪伴台東的老師重新思考回到學科本質並以學習者為中心的課程設計，期望藉由工作坊讓大家經驗共備的歷程，找到共備的夥伴。在啟動社群運作、發揮社群效能後，2016年寒假再度到均一教育學苑，分享以能力為導向的教學、班級經營技巧、終身學習的精神，進行老師身心素質的自我精進。

二、計畫目標

- (一) 探索概念教學與能力學習的配對、學習活動設計、以能力學習經營班級氛圍
- (二) 促進北東老師能維持長期的夥伴關係，一同參與跨校共備社群，甚至進行一對一的客製化陪伴，解決個別老師所面臨的難題
- (三) 培養可以獨當一面、願意回流擔任種子老師的人選，扶持他們組織共備社群，陪伴在地的教學改變，達到共同學習的長程目標。

三、主協辦單位

主辦：公益平台文化基金會

協辦：共備樂學團

四、執行時間

2016年2月1-2日

五、參與對象

東部及南部國高中國文、英文、數學、社會、自然科老師

六、指導老師

藍偉瑩(台北麗山高中主任)帶領之共備樂學團教師

國文科：鄭毓瓊(育成高中)、詹馨怡(北政國中)

英文科：李宜樺(成淵高中)、鄧景文(萬芳高中)
 數學科：許玉華(成功高中)、邱健銘(南港高中)、鐘文傑(大理高中)
 社會科：劉恆昌(大理高中)、李鳳華(景興國中)
 自然科：藍偉瑩(麗山高中)、蘇淑菁(師大附中)、薛靜瑩(臺中女中)

七、計畫內容

去年首次共備研習，藍偉瑩老師引導老師回到原點，以培養學生的學習力為出發點來設計課程。此次研習(第二梯次)，偉瑩老師特別針對「如何營造有氛圍」的課堂，彙整出寶貴的經驗：只有當教學和生活經驗有所關連時，才能引發學生積極思考與學習，培養出解決「真實情境」問題的能力。其次，偉瑩老師引導大家運用「能力導向的提問設計法」分組討論，提供系統化的知識，設計出可以促進學生自主思考、提出佐證的單元學習活動。(今年暑假第三梯次研習，將規劃「初階班」和「進階班」陪伴不同階段的共備夥伴。)

2016年2月1日(一)	2016年2月2日(二)
09:20-10:00 能力種類探討	09:00-10:00 概念教學與能力學習的配對
10:00-12:00 能力學習方法設計(I)	10:00-12:00 學習活動設計
12:00-13:00 午餐	12:00-13:00 午餐
13:00-15:00 能力學習方法設計(II)	12:00-13:00 學習活動分享與討論
15:00-16:00 能力學習方法分享與討論	15:00-16:00 以能力學習經營班級氛圍

八、執行概況

共 30 多位老師(來自台東和南部居多，也有少數來自西部)參與，經過此次的共同備課經驗，未來各學科小組將由領導的老師各自訂定聚會與課程準備時程。

Day 1：能力導向的提問設計和實作教學

- 課程目標的出發點都是「學生」，若切合學生的需求便可以達到學習的動機。
- 論證能力比思辨能力更須培養，若孩子論證錯誤，但得出正確的解答，代表並非真正了解。
- 設計提問方面，問題的三種分類：
 1. 幫助學習者知道對已知概念的掌握度
 2. 幫助學習者建構新概念或增進對新概念的理解
 3. 幫助學習者建構概念及培養能力。

Day 2：概念教學與能力學習的配對、學習活動設計、以能力學習經營班級氛圍

- 透過「Think Big. Start Small.」概念，讓提問緊扣大概念，從核心出發、從發散到聚斂、從巨觀到微觀。

- 老師們討論「班級氛圍經營」面臨的困難，大致為四類：
 - 1.學生的程度落差太大；
 - 2.班級經營的收放拿捏；
 - 3.某些學生缺乏學習動機；
 - 4.以功利心態面對課堂。
- (承上)如何解決？可透過以下四階段來探討：
 - 1.確認問題(問題本質) 2.產生的現象 3.解決策略 4.執行上可能的挑戰及對策。

九、參與者回饋

- (一)老師們對本次研習有不錯的滿意度
 - 綜合評分為 4.68(最高 5 分)、符合期待(9 分/最高 10 分)、
 - 會向朋友或同是推薦這門課(9.4 分)、可能會邀請他人加入共備社群(8.6 分)
- (二)老師們大多表示課程實用、有助於反思、能連結社群
 - 實務性很強的課，而且能刺激思考，共同激盪創造新的想法，感覺很有成長
 - 如果不曉得該如何問問題，這門課程會告訴你
 - 孩子的能力需要專業的較師，這門課程是敲門磚
 - 增進本業的專業能力，增進與人共好的能力

十、執行檢討

「共備樂學團」到各地舉辦工作坊的經驗豐富，因此擬從課程目標、內容設計、報名到與學員聯繫都由「共備樂學團」統籌及執行。惟公益平台熟悉住宿及交通接駁等與台東當地相關的細節。

建議未來課程事宜由講師端負責，學員報名和聯繫等行政可由公益平台負責，減少講師行政工作量。

建議未來仍維持二個報名管道—全國教師進修網和非老師報名的系統，以減少後續重新申請及補登時的行政溝通。

十一、活動照片

共備樂學團



1	2
3	4
5	6

1. 藍偉瑩老師為大家講解能力導向的提問設計
2. 實作教學共備討論_化學組
3. 實作教學共備討論_數學組
4. 實作教學共備討論_社會組
5. 班級經營問題彙整
6. 班級經營討論