

一、計畫緣起

均一教育學苑的特別企劃領域除了包含新開發或實驗性的師培課程，也提供推動各類創新教學教師一處分享成熟論述及教學方法的平台。中山女高張輝誠老師檢視自己的學習歷程和教學經驗，歸納出以培養學生自學、思考、表達能力為導向的「學思達教學法」，透過自編講義、分組互評、師生溝通等方法，連結學生生命經驗進行深度問答，讓學生在課堂上即達成高效率的學習。張輝誠老師自 2013 年 9 月起隨時開放自己的教室，並受邀至海內外華語地區演講、帶領培訓坊，迄今學思達已遍及全台、離島、中國、港澳、新馬等地區。

為了讓台東教師能更深入地了解學思達教學法，由台東縣教育處楊明政課督、台東寶桑國中楊惠如老師和張輝誠老師共同發起，在實業家方慶榮董事長的全力支持下，由公益平台主辦於 104 學年度下學期均一教育學苑策劃兩場大型「台東學思達教學工作坊」，以及三場「學思達校園宅急便」活動，讓學思達種子老師進入花東校園進行學思達培訓，直接培力花東教學老師並交流。

二、計畫目標

- (一) 為花東地區教師介紹學思達教學法，藉由學思達種子教師的現身說法及實作引領，點燃老師嘗試轉變的動機。
- (二) 邀請學思達種子教師前往花東學校進行公開課，透過觀課議課，讓有意願實踐學思達教學的老師、學校能獲得直接的交流與支持。

三、主協辦單位

主辦：公益平台文化基金會

協辦：學思達教學社群、均一實驗高中

四、計畫內容

(一) 台東學思達教學工作坊

學思達教學旨在學校提供的知識能和學生的生命成長歷程呼應，重視學生能力的培養。尤其科技的快速進步，教學現場必須跟上社會轉變，老師必須改變傳統填鴨式教學，讓學生學習自主學習、思考、表達的能力，把學習主導權還給學生。105 年三月舉辦的兩場大型工作坊，分別邀請張輝誠老師分享學思達理念與實作，著重在老師轉變能力的養成；以及李崇建老師的「心教」，將薩堤

爾模式融入提問設計，幫助老師與孩子在學習上得到更好的應對。

講題：學思達教學法之理論、實務與展望

講師：張輝誠(中山女高國文科教師)

吳勇宏(宜蘭高中國文科老師)、楊惠如(台東縣寶桑國中國文科老師)

地點：均一實驗高中

日期：2016年3月6日(日)

時間	內容
08:30-08:50	報到
08:50-09:00	開場/事務性說明
09:00-12:00	學思達教學法初探 / 張輝誠(中山女高國文科)
12:00-13:10	午餐
13:10-14:40	學思達觀課—同課異授 吳勇宏(宜蘭高中國文科)、楊惠如(台東縣寶桑國中國文科)
14:40-14:50	休息時間
14:50-16:10	議課與 Q&A

講題：從教師個人的內在和諧，到課堂中師生互動的心法

講師：李崇建(千樹成林創意作文班創辦人)

地點：均一實驗高中

日期：2016年3月27日(日)

時間	內容
08:30-08:50	報到
08:50-09:00	開場/事務性說明
09:00-12:00	從教師個人的內在和諧，到課堂中師生互動的心法 李崇建(千樹成林創意作文班創辦人)
12:00-13:10	午餐
13:10-16:10	從提問的方式、課堂問題設計的應對，到課堂實務演練 李崇建(千樹成林創意作文班創辦人)

(二) 學思達校園宅急便

有別於講座式研習或工作坊，觀課議課能更真實地呈現出教學現場的情境和師生應對方式。為了能讓花東地區老師勇敢踏出改變的第一步，學苑特別規劃三場學思達校園宅急便活動，邀請學思達種子教師到校示範教學，以公開觀課的方式讓現場老師了解學思達實際操作模式，並進行議課和提問法、講義製作等練習。

時間	地點	領域	講師
3/02(三) 9:00-16:00	台東竹湖國小	數學	許扶堂(彰化縣復興國小)
4/13(三) 9:00-15:00	台東福原國小	國文	林姿君(台北市永吉國小)
5/25(三) 3:00-16:00	台東新港國中	國文	沈政傑(雲林縣土庫國中)

五、執行概況

(一) 台東學思達教學工作坊

本次是繼 2013 年三月張輝誠老師首次應邀參加台東翻轉教室工作坊後，第二次於台東更完整地介紹學思達教學法。這段期間學思達透過網路資訊、媒體報導，大家對學思達已有相當的熟悉度，因此活動訊息公布後，即收到花東地區老師和家長們的正面迴響，兩次工作坊參與人數分別為 114 人及 127 人，總觸及人數為 175 人，而兩場都參與的人數達 66 人(回流率近 60%)。

第一場工作坊，上午首先由張輝誠老師分享對語文科教學成效的觀察與反省，說明造成學生學習動機低弱的原因，以及傳統單向式口述講課的缺點，並強調以以能力為導向的訓練方式取代以考試成績評量學習成效的方法。他提出在學思達教學法中老師備課和學生自學的流程和具體操作，包括：翻轉講義的製作、教師於課堂上扮演主持引導的角色，以問答引發學生好奇，刺激思考、分組互評、班級經營及輔導溝通，以及每次課程後的統整。最後並鼓勵老師們勇於開放教室，透過分享來培養自信、自我增能、感受教學的喜樂。下午的研習，則由台東寶桑國中楊惠如老師和宜蘭高中吳勇宏老師，率領 20 多位寶桑國中三年級學生，以〈桃花源記〉為現場學員帶來公開課，現場體驗學思達教學法在課堂上的運用，並感受活化課堂後學生學習氛圍的轉變。

當老師展開教學翻轉後，班級經營的輔導與溝通能力也需要同時提升，才能創造師生間高品質的對話。張輝誠老師觀察到李崇建老師將薩提爾模式(Satir Model)融入教育的開創性及對班級經營的幫助，多次邀請崇建老師擔任學思達教學工作坊講者，幫助老師和家長覺知、梳理自己的情緒，達到自我內在的一致性，而安定自我後也有助於指導孩子的情緒的表達。此外，李崇建老師也為老師們示範運用一致性的姿態和語態，導入孩子的感受，切入孩子內在，連結其內心深層的渴望，來幫助孩子發展覺知能力、了解自我價值。

(二) 學思達校園宅急便

三~五月份舉辦的三場學思達校園宅急便活動和在地學校合作，除了合作學校教師外，也有不少鄰近學校教師參加，三個場次參與人數分別為 15、31、41

人，其中新港國中場次，位於同一學區的成功國小也由校長帶領6位教師參與，期能讓學生的學習模式更為連貫。

於兩所國小舉辦的數學及國文場次，許扶堂主任、林姿君老師都採用先分享自身從接觸到運用學思達的動機和歷程，緊接著進行公開課演示，再規劃議課交流及備課練習活動；而沈政傑老師於新港國中則因受限於時間，僅分享學思達教學法的心法及耕耘累積的經驗。

六、執行檢討

(一) 台東學思達教學工作坊

透過問卷調查觀察兩次中型工作坊讓花東地區教師、家長從只聽聞過學思達，到更了解學思達教學的精神和具體操作方法，觸動嘗試實踐的動機了回應老師們對講義製作、提問設計、師生應對等面向後續研習的需求；了解下一階段學思達教學工作坊內容將更聚焦於分科的教學實務。

	對本次研習的 綜合評分	對教學專業成 長的幫助	是否曾參與學 思達自主研習	是否有意願嘗 試實踐
3/06	93.90%	95.61%	30.49%	78.05%
3/27	94.76%	93.57%	84.01%	88.10%

(二) 學思達校園宅急便

公開課上學生熱絡討論、勇於發表的學習，讓大多數老師感受到活化教室氛圍的改變，有了轉變的動機。然而也有部分老師仍對於教學進度、面對學習成效低落學生的教學策略等議題感到遲疑，反映出老師們的教學翻轉需要更長期的準備和支持，未來教育學苑將邀請有意願嘗試實踐的老師優先參加相關實務課程，並支持其形成在地社群。

七、活動照片

學思達教學工作坊



1. 張輝誠老師主講學思達教學工作坊，共 120 多位學員參與
2. 寶桑國中楊惠如老師於工作坊進行〈桃花源記〉公開課
3. 李崇建老師介紹薩提爾模式中溝通的身體姿態
4. 彰化數學科輔導團許扶堂主任於竹湖國小進行學思達公開課
5. 台北永吉國小林姿君老師於福原國小帶老師進行提問設計練習
6. 雲林土庫國小沈政傑老師於新港國中分享學思達教學心法及經驗

1	2
3	4
5	6