



## [特別企劃] 教育領導力共學群工作坊

### 一、計畫緣起

花東地區地域狹長，人口僅有二十多萬人，許多學校因位於山邊海角學生人數非常少，50位學生以下的小校在台東就有50多所；由於學校教員少，校際間距離遙遠，老師們在課程準備上缺乏共同討論的夥伴，容易受挫，也無法累積經驗與動能。過去四年，公益平台認識了一群積極熱忱的老師與校長，為了讓他們能自發性組成學習共學群，彼此支持，2015年三月公益平台首次舉辦教育領導力共學群工作坊，邀請三十位曾深入合作的校長和主任參與，透過分享企業社群營運經驗，讓他們學習擔任共學群領導人；過去一年其中幾位主任及校長已在教育現場運用，頗具心得。今年再次開課，希望透過共學群，促進更多教育現場人員，形成精神上的支持群體並創造合作契機，進而帶動正向的教育環境氛圍。

### 二、計畫目標

- (一) 串聯跨校校長、老師，建立信任、形成共學群。透過經驗分享及共學而成長，互為彼此的老師、支撐的夥伴，帶動彼此的成長。
- (二) 培力學員在校內推動共學氛圍或對外建立跨校同科目或同年級的老師共學共備社群，終而達到教育翻轉。

### 三、主協辦單位

主辦：公益平台文化基金會

協辦：均一實驗高中

### 四、執行日期

2015年12月5-6日

### 五、參與對象

國小至高中，各教學領域老師及行政人員。

### 六、指導老師

#### (一) 講師群

1. 主講：嚴長壽董事長
2. 分組主持人：

黃景裕(均一實驗高中校長)、吳炳男(綠島國中校長)、施琇瑩(龍田國小校長)、朱慧清(賓茂國小校長)、邱藍慧(長橋國小校長)、施怡欣(永安國小教務主任)、林家輝(三民國小和平分校教師)、陳豪毅(三民國小和平分校教師)

以上八位為首屆共學群工作坊參加者，透過親身經驗，將他們對教育現場議題的關注、教學的想法及做法、領導教育共學社群經營推動之動能，傳遞給新學員。

## 七、計畫內容

### (一) 共學群

8-10 位成員組成團體，透過定期聚會，在保密、信任和開放的環境中分享彼此在教育上的經驗。團體中選出一位組員擔任主持人(moderator)，運用引導的技巧，促進情感交流和有效討論。

### (二) 課程規劃

「建立信任」是共學群成功的關鍵因素，工作坊一方面要協助參加者解決教育現場問題，另一方面要塑造尊重傾聽及打開心房的場域和氛圍。

1. 流程：此工作坊的流程安排本身就是共學群聚會的示範，透過聽講、討論、活動和關係建立交錯進行，調配學習和人際交流的鬆緊節奏。
2. 分組：依學校地理位置和學科分組，工作坊結束前群組即已初步形成，以利組員之間未來保持交流。
3. WOW：為了豐富參與者體驗和促進交流，特別加入「自在生活家」，以國際禮儀為主軸，進行簡樸、輕鬆而不失正式的晚餐，將食的文化帶入生活，並帶領均一實驗高中學生參與服務學習，展現學生服務學習的可能。

### (三) 課程

#### Day 1(12/5)

時間	主題	內容	方式/地點	主持
14:30-15:30	總裁時間	教育共學群的目的與形式 示範：溝通模式/建立信任	分組圓圈 @男宿 1F	嚴長壽 董事長
15:30-16:30	打開話匣子 (彼此認識)	成長背景、工作環境，介紹 自己與個人成就	分組圓圈 @男宿 1F	分組 主持人
16:30-	休息(16:50-17:00 預備)			
17:00-17:40	總裁時間	透過國際禮儀的介紹，詮釋 日常生活的態度與方式	分組圓圈@ 男宿 1F	嚴長壽 董事長
18:30-21:30	自在生活家 (食的體驗)	言行之間品味生活， 認識文化之美	餐會@ 女宿 1F	嚴長壽 董事長

## Day 2(12/6)

時間	主題	內容	進行方式	主持
08:30-09:00	總裁時間 (我做你看)	深入問題，直搗核心	分組圓圈	嚴長壽 董事長
09:00-10:00	最大挫折 (你做我看)	用問題引導思考/ 問好問題的技巧	分組@ 談心室	分組 主持人
10:00-	休息(10:20-11:00 預備)			
10:30-11:00	總裁時間 (我做你看)	I statement/保密條款	分組圓圈	嚴長壽 董事長
11:00-12:00	誰來晚餐 (你做我看)	打開心房，讓情感拉近 彼此的距離	分組@ 談心室	分組 主持人
12:00-12:40	回饋&結語			

## 八、執行概況

44 位參加者來自 16 個鄉鎮、25 個學校、6 個學科領域的教育工作者。

### (一) 共學群

以共學群的兩大原則—「保守秘密」、「以自己的經驗分享，不評判他人的分享」，進行分組議題引導與討論，在特別營造的溫暖空間裡(如，抱枕有助於放鬆)，讓老師們感覺在小組裡是可以敞開、保密以及信任的。分享個人的生活經歷、教學困難，針對後者，夥伴們一起思考解決方法，也互相瞭解偏鄉學校的挑戰。希望群組在未來，以「定期聚會—深入瞭解—臨時求助」的循環模式，讓大家能夠定時更新彼此的訊息，有緊急狀況時也能尋求夥伴幫助。

### (二) 餐宴

模擬正式餐宴，讓老師在自在的氛圍中認識、對談，與許久不見的老朋友聊近況、與剛認識的朋友交換訊息。嚴董事長以國際禮儀為主軸，分享小至穿著、大至晚宴的觀念，希望老師透過親自體驗將國際禮儀融入生活教育，讓學生無論身處世界的任何一個角落，都是自在生活家，從容自然地應對進退。

## 九、參與者回饋

### (一) 整體

「短短二天(嚴格說來是一天)要我對陌生的其他八人敞開心門說深層的內心話有可能嗎？我剛開始是懷疑的。但沒想到開放的情況竟然發生。太不可思議。」

「第一次參與這種共學群，很特別的經驗，用溫暖正向的態度與自身經歷的分享，不給予價值性的判斷。雖然與同組夥伴第一次見面，但是透過分享而慢慢

了解的過程很動人。」

「第一次感覺到如此有品味的研習，讓我再一次思考自己的生活品味，以及帶領孩子們遇到的問題。多用高的角度看待世界，希望引領自己與孩子過著更有品味的生活。」

「獨自走完來回十個多小時的車程，去時歡喜期待，回時能量滿滿。領略了總裁的長者智慧與慈心，感受到公益平台與均一的慎重與熱情，看見了四十幾位教育夥伴的專注與分享，這是生命感動生命的教育傳遞。」

## (二) 印象深刻的分組議題

<誰來晚餐>獲得最大的迴響：若可以邀請三位生命中的親友或貴人來晚餐，您會邀請誰？

「讓大家敞開心胸分享彼此的生命歷程，建立彼此的信任關係，非常溫馨。」

「多數夥伴談及自己的故事，誠摯的表達，讓我深受感動！」

「從自己想要邀請的人當中覺察到生命的無常和短暫，懂得感恩和珍惜，以避免遺憾與後悔。從別人想要邀請的人當中察覺謙卑和正向思考的力量，能為他人帶來自信和希望。」

## (三) 共學群的引導方式於教育現場的適用性

「共學的方式讓參與人員除了找到情感的依靠，也能成為問題的分享或解決夥伴，可以帶入學校的教育現場。」

「共學群的團體形塑模式，適用於任何的組織形態。我會嘗試運用於學校的行政團隊，由每個月的會議開始轉型，除了檢視已完成的任務及提出本月主要目標外。從暖身開始，試著建立較深層的信任關係，再逐步於例行會議中，共同談論問題、困難與經驗交流。」

「用在社區營造，有機會扮演好引導人的角色，或以家長的角色和班導師建立觀課共識，甚至進一步成為協同角色，讓家長成為教學現場的另一股助力。」



## 十、活動照片

### 教育領導力共學群工作坊



1	2
3	4
5	6

1. 嚴長壽董事長分享 YPO 青年總裁協會 Forum 經營經驗，強調保密與 I statement。
2. 老師以共學群的模式分組，在宿舍的溫馨空間分享生活經驗與教學心得。
3. 嚴長壽董事長示範餐桌禮儀，以及品嚐菜餚的先後順序。
4. 酒會禮儀，聊天、對談，瞭解彼此的近況。
5. 均一實驗高中的學生參與服務學習。
6. 參與此次工作坊的所有老師們合影留念，希望透過共學群串聯偏鄉老師的人際網絡，互相給予協助。