



[特別企劃] 教育領導力共學群工作坊— 靜修聚會

一、計畫緣起

花東地區許多校際距離遙遠，加上同一所校內教員少，有心的老師缺乏討論及支持的群體，單打獨鬥容易受挫，也無法累積經驗與動能。

2015年起公益平台舉辦了四次「教育領導力共學群工作坊」(以下簡稱共學群)，以形成支持群體並創造合作契機，帶動正向的教育氛圍。

四次漸進式課程分為三階段，依序為「建立信任與溝通方式、教育議題專業對話」、「靜修聚會(Retreat)/深談交誼」和「緊急求救」。課程參加者從第一次三十位與基金會深入合作過、理念接近的校長和主任，到這次來自於首批中的7位；二年來他們透過共學群，已形成一個穩定的相互支持群體。

二、計畫目標

以靜修聚會(以下簡稱靜修)進行教育議題專業對話，靜修目標：

- (一) 檢視各階段培訓課程內容與操作
- (二) 規劃靜修的形式及共學群永續的運作方式
- (三) 著手編輯《教育領導者培訓手冊》

三、主辦單位

公益平台文化基金會

四、執行日期

2017年4月29-30日

五、參加對象

從第一次共學群工作坊一路參加的7位台東教育工作者：

朱慧清(賓茂國小校長)、吳炳男(綠島國中校長)

林家輝(三民國小教師)、施怡欣(台東教育處科員)、施琇瑩(龍田國小校長)

陳豪毅(三民國小教師)、黃景裕(均一實驗高中校長)

六、計畫內容

共學群：8-10位成員組成團體，透過共學群聚會討論(forum)，在保密、信任和開放的環境中分享彼此在教育上的經驗。團體中選出一位令人信服者，於每次聚會中擔任主持人(moderator)，運用引導的技巧，促進情感交流和有效討論。

(一) 靜修

1. 目的

深度維繫情誼，讓共學群成為夥伴長期的支持系統。實用面上，夥伴也分享過去一段時間在學校發生的事，相互建議、討論解決方案。

2. 形式與規則

- (1) 頻次：三個月或半年一次，在不同環境下營造放鬆分享的氛圍。
- (2) 議題：會前設定議題；針對每段議題討論，設定 moderator 人選。
- (3) Moderator 角色：注意傾聽及提問技巧、掌控時間、情緒引導、突發事件的處理。

(二) 專業議題訂定原則

1. 一般教育議題：學校經營管理、教師專業領導、教師精進發展、班級經營管理、課程設計與規劃等。每次聚會結束前討論下一次聚會的議題。
2. 過去懸而未決的議題：需較長的處理時間，甚至行政團隊或地方政府共同協調處理。藉靜修較充裕的時間，大家分享類似經驗，一起思考解方。

(三) 議程

Day 1 (4月29日)

時間	工作內容	Moderator
14:30-15:00	開場&暖身	張裴雯(基金會計畫負責人)
15:10-17:40	[專業議題討論一] 1. 教師專業精進發展 2. 不適任教師案件	施琇瑩 校長
18:00-19:30	晚餐	
20:00-22:00	深談與交誼(夥伴們談論近況)	黃景裕 校長

Day 2 (4月30日)

時間	工作內容	Moderator
09:30-11:30	[專業議題討論二] 《教育領導者培訓手冊》製作構想	林家輝 老師 陳豪毅 老師
12:00-13:00	午餐	
13:00-15:30	[專業議題討論三] 教育議題提問(行政/教學/家庭/社區部落)	朱慧清 校長
16:00-16:30	行動方案(第二場聚會)	吳炳男 校長
16:30-17:00	回饋&分享	張裴雯

七、執行概況

- (一) 在地夥伴：7位參加者有多年台東教育界的行政與教學經驗，自二年前

第一次課程後，將共學群實踐在工作上，可謂是第一批種子 moderator。他們與基金會有 2-3 年的合作基礎、願意真實反應現況，提供了客觀的在地建議。

- (二) 信任與保密：此次專業議題「不適任教師案件」與「教師精進發展」再次提醒參與者，信任與保密為共學群成功不可或缺的要素；不探究隱私，只針對案件本身提出解決方案。教師精進發展的討論則涵蓋了依各校需求與人員現況，設定階段性目標，規劃校內研習、跨校共備、教師專業領導等課程。
- (三) 晚間交誼：夜晚提供了深入認識彼此的氛圍，不談專業議題，在分享生活、想法中，再次瞭解聚會目的如何連結夥伴的價值觀，找出彼此支持的默契。

八、未來發展

- (一) 《教育領導力共學群—教育領導者培訓手冊》

共學群課程開設以來，經過二年的嘗試，形成第一個 7 人的共學群。身為種子 moderator，他們已著手編製領導者培訓手冊—重新思索共學群的定義(不同於共備)及核心價值，區分參與者培訓與領導者培訓，對應的操作準則及模組等。

雖因成員背景、共識(核心價值)、情感(信任程度)、過去經驗等會形塑出不同的群組樣貌，但一定的規範與條件使共學群能有不同於一般會議或聚會的影響力。

- (二) 基金會在共學群中的角色

提供無形與有形的陪伴與資源連結，從「我做你看」、「我們一起做」到「你做我看」，讓個體或群體最終能夠獨立。

九、活動照片

教育領導力共學群工作坊



1	2
3	4
5	6

1. 專業議題探討。
2. 議題探討之午茶時刻。
3. 午茶時刻的音樂分享。
4. 討論沒有固定形式，無時無刻都能創造交流分享的氛圍。
5. 同上。
6. 晚餐接續深談交誼，從教育專業議題轉向分享彼此人生哲理。