

一、計畫緣起

嚴董事長先生自 2011 年接任均一中小學董事長後，透過啟發式教育，帶入國際資源，為台灣教育塑造一個新的價值。2013 年起，均一國小部推行華德福教育，深獲家長支持，小學部學生人數首次突破百人，預計於 2018 年初搬遷至校內特別規劃的華德福小學園區，繼續深耕。2015 年 8 月改制為「臺東縣均一高級中等學校」並通過「實驗課程計畫」，成為一到十二年級的完整學校後，過去一年，團隊已展開高中特色課程的規劃。

因應世界教育趨勢，嚴董事長描繪均一的教育藍圖(如下)，鼓勵高中畢業生根據自己的興趣與天賦，從「美國兩年制大學 (Community College)」、「國內大學特色科系」或是「實作學習與就業」三個進路。在國高中六年時間，除了國文、英文、數學、社會、自然等基礎學科課程，藉由「生命探索」、「資訊科技」、「人文藝術」、「社團試探」等特色課程，以及用心打造的英語學習環境，希望孩子具備「國際連結」、「英語能力」、「溝通能力」與「領導能力」，同時孕育孩子擁有良好的「品格」、「人文藝術」與「公民思辨」三大素養，未來成為有自信的青年。

為因應 108 課綱，高中課程設計了「三大創意學群」課程：「國際餐旅」、「綠能建築」與「當代藝術」。各學程以主題式(文化歷史、季節、節慶、地域性特色)跨領域思維規劃三年課程，連結學科及通識兩大學程，奠定核心學習基礎及專業養成。「藝術與文化涵養」為課程核心底蘊，透過實作與體驗，培養學生的美學品味、人文思維、文化經驗、藝術欣賞及生活美學等素養、具創造力及脈絡性的敏銳感受力、以及國際視野與寬闊心胸，在「做中學」中建立問題解決的能力。畢業前一年，選擇國際餐旅或綠能建築的學生須訂定學習目標，完成專題製作；選擇當代藝術則可進入藝術場域見習、邀請藝術工作者合作及藝術創作，並完成展出。

三大創意學群課程十分創新，特別感謝業界實務大師百忙中擔任課程規劃顧問，包括蘇國堯、連昌記、郭英釗、楊恆立、陳文祺、陳午明、劉郁如、許芳宜、安郁茜、王涓、邱一新以及吳寶春師傅團隊等天使們，分群規劃出「專業領域」、「專業文化涵養」、「跨領域學程」以及「共同課程」等課程。



二、105 學年度目標及重點計畫

(一) 華德福教育深耕計畫

國小部推行華德福教育即將邁入第五年，終於在 105 學年有了從一年級到六年級的完整學習圖像，此里程碑對全體師生而言實為一大鼓舞；自許均一的在地經驗能成為花東地區華德福教育的領航先驅。小一連續四年每年招收了近 20 位的新生，各年級則持續有轉學生轉入。

因應中學部擴班，小學部將搬遷到校內新的華德福園區。藉由轉換新環境的契機，學校提出更符合孩子成長的學習節奏調整專案，經多次與家長溝通，預計 106 學年度實施新的作息表，主要讓小一與小二的學生，可以回歸到適合該年齡的健康學習節奏(讀半天)，老師也能擁有健康均衡的工作與生活。

學校也著手於「華德福教育多元課程種子老師培育計畫」。透過新學年下午的多元社團，烘焙、表演藝術、手作玩具、英語律動遊戲、自然探索遊戲、音樂等，種子老師可將華德福精神融入社團；希望串連學校與家庭，共同落實符合華德福教育的作息與學習節奏，保護孩子的十二感官、適切安排課後的活動，也為日後的增班擴編做好準備工作。

(二) 高中部國際交流與國際連結課程

為了讓孩子具備寬廣的國際觀，學校爭取與國際學校交流的機會。2016 年 11 月，十位美國大西洋學院 College of Atlantic(COA)師生蒞校參訪。副校長 Cluver 和國際部教師經過一個多月的討論，最後透過社會領域政暉老師的國際連結課程(Combined Studies)，以分組報告及提問的方

式，和來自美國、法國、荷蘭、日本、泰國、薩爾瓦多、哥倫比亞及以色列等八個國家的 COA 學生進行教育、宗教、種族、政治及婚姻平權等各種議題討論。

均一孩子經歷了一場文化衝擊，瞭解到「資訊」與「觀點」的差別，體驗到交流不是一份停留在資訊蒐整的報告，而是必須思考到底想了解這個國家的什麼面向，以同理心去認識不同國家的處境與差異，透過英語表達，成為一位具有觀點的學習者。均一學生發現各國面對的社會議題，其實和台灣非常相近，透過討論的確達到互相學習的效果。當學生可以為遠道而來的客人介紹校園及學習點滴時，象徵均一努力栽培的英語能力和國際視野，向前邁開了一大步。

(三) 升學管道新視野 培育未來新人才

均一改制為高中後，美國兩年制大學(community college)成為學校以創新思維為均一孩子規劃的未來進路之一。校方積極邀請國內外專家安排相關講座，給予學生多元進路的新選擇。基金會的顧問天使吳道揆先生近年實地走訪美國 25 州 72 所兩年制大學，2016 年到校為均一高中的親師生介紹：美國兩年制大學是外國學生進入美國高等教育殿堂的最佳跳板。經過一年的親師生溝通，2017 年吳道揆先生再度分享美國兩年制大學的申請建議，這次說明會對象擴大到 9、10、11 年級的親師生。意外地，有七、八年級、甚至小學部的家長專程來參加，認識這個對台灣還十分陌生但在美國已經盛行許久的學習路徑。

此外，吳道揆先生引介鄰近加州矽谷、有地利之便的 Foothill & De Anza Colleges 亞洲區招生負責人 Marilyn Cheung。他為均一高中生介紹兩校的特色科系課程與申請事項。學生已積極詢問美國兩年制大學的特色科系、入學門檻、英語檢定分數、學費和申請期限等細節，出國留學的希望之苗已逐漸發芽。

線上學習已是教育趨勢。2016 年 11 月嚴董事長邀請備受全球矚目、錄取率比哈佛等知名學校還低的 Minerva School 的亞洲區代表羅凱(Kenn Ross)到校向均一團隊介紹該校特色。Minerva 總部位於舊金山市中心大樓的一層辦公室，它是一所沒有校園與教室的大學，學生透過學校線上「主動學習平台」(Active Learning Forum)，只要有網路，隨處可上課。為了培養學生的國際觀，除了第一年在舊金山總部學習基礎核心課程，接下來六個學期分別前往倫敦、柏林、首爾、班加羅爾、布宜諾斯艾利斯以及台北等六個城市上課；大學四年體驗七種截然不同的城市與文化。這種全新型態的學校圖像，讓均一團隊對於培育未來新人才有了全新的視野。

(四) 志工服務

臺東縣政府為培養在地學子的國際觀與國際交流能力，2016 年首次啟動「國際青年團」培訓計畫，自 138 位申請者中錄取包括台東大學、台東高中、台東女中、均一等校共 25 名青年擔任國際志工；均一有 14

位同學報名，原本全數錄取，後來 4 位因考量課業與其他活動而放棄。10 位順利成為首批國青團成員的均一學生，人數超過東中、東女參加人數的總和，引起縣長的特別稱許。

經過一系列的培訓，第一場要服務的大型國際交流活動是亞太區熱門比賽之一的 2017 IRONMAN 70.3 Taiwan 鐵人三項台東國際賽事。三天的志工服務，身著有“I speak English”字樣的工作服，從選手報到、晶片登錄、引導等工作，均一學生發揮外語溝通的能力；老師意外發現，在均一自然而然養成打招呼的習慣、服務態度的訓練，都是勝任國際志工的重要養分。

(五) 二期工程執行概況

因應高中部成立，特別感謝明門實業鄭欽明董事長以及明門夥伴的全力支持，均一得以在原校地新建；未來不僅為均一師生使用，也將為偏鄉學子參與活動與師培所用，希望未來成為台灣國際化與翻轉教學的偏鄉創新教學師培中心。施工進度雖仍延宕，但仍能配合需求加緊趕工；最複雜的活動中心，在去年變更設計與尼伯特颱風的雙重影響下，工程尚追趕中。

1. 華德福小學園區

小學部將發展一學年兩班的規模，配合每一個年級 2 班，有 12 間一般教室、3 間專科教室、1 間行政辦公室教室以及戶外學習區，包括創意沙坑、自然探索、燒窯、栽種農耕等區域。

2. 師培宿舍

規劃 21 間 4 人套房，加上現有 292 個床位，總計有 376 個床位，足以提供未來師生使用，寒暑假與週末，尚可提供偏鄉教師教學專業進修使用。

3. 活動中心

351 個半自動座椅，加上移動式座位，可容納約 400 人。均一的所有硬體設備，從不侷限於均一師生使用，更時常支持寒、暑假的各種營隊活動。

三、招生計畫

(一) 擴大舉辦招生說明會，展現均一 12 年學習圖像符合國際教育趨勢

2016 年嚴董事長應邀與芬蘭教改專家、國家教育委員會課綱主席哈樂琳在師大演講對話，她提及芬蘭已經將各校的教學重心從數學、歷史等傳統科目轉至更廣泛、跨領域的主題層面，培養孩子「思考與學習的能力」、「文化識讀、互動與表述能力」、「自我照顧、日常生活技能與保護自身安全的能力」、「多元識讀」、「數位能力」、「工作生活能力與創業精神」、「參與、影響，並為永續未來負責」等七種橫向的能力。

芬蘭新課綱 培養7大橫向能力



同樣的，Minerva School 亞洲區代表 Kenn Ross 到訪均一時也強調，未來大學要培育的是具備批判性思考和解決問題能力的人才。

嚴董事長為均一勾勒的教育藍圖與國際教育趨勢不謀而合。為了讓目前以及未來的家長清楚均一的發展圖像，學校在 2017 年元月與三月舉辦大型招生說明會，各有 200 多位、甚至接近 300 位家長參加。嚴董事長引領家長與老師反思，在科技發展的大趨勢下，我們究竟要培育孩子走向哪一個未來？我們是否真正了解每一位孩子的天賦，讓孩子清楚自己的興趣與優勢在哪裡，如何因應充滿變化與挑戰的新未來，儲備「良好品格、公民思辨、人文藝術」三大素養，找到自信，累積與國際連結的能力。黃景裕校長也帶領各處室主管，分享國小深耕華德福教育、全校的英語學習環境與國際交流、生命探索課程、中學部的宿舍生活、多元社團等，讓家長充分理解均一完整的學習圖像。

(二) 偏鄉教育種子培育計畫

累積過去五年經驗，基金會已和花東偏鄉近五十所學校保持密切關係，只要有適合的學生，學校都會主動聯繫基金會。因此，第六年起我們首次鼓勵受推薦的學生與家長先到均一參與招生說明會，了解環境和學校的發展方向，讓家長更清楚為什麼要支持孩子暫時離開部落，來到台東市的住宿型國際學校就讀。106 學年度獎助金申請共收到 19 份報名表，最後 13 位入學，原住民佔 92%，包括 3 位來自蘭嶼的孩子。

這次家訪發現，蘭嶼的三個家庭，較五年前的五位均一獎助生都有更好的家庭支持力量，雙語學習環境以及獨立的宿舍生活，是家長們最寄予厚望的，因而捨得讓孩子外出就學。家訪除了確定孩子有高度就讀動機，同時讓家長、孩子理解各自應盡的義務與責任；106 學年度起，家長每一學期必須參加班親會，掌握學校的發展方向，並加入班級家長的社群，成為支持導師最好的力量。

四、活動照片

均一實驗高中



1	2
3	4
5	6

1. 六年級英語話劇—湯姆歷險記於冬季慶典公演
2. 華德福教育多元課程，種子老師培育計畫說明
- 3-4. 美國大西洋學院 COA 師生與均一師生交流、參訪校園
5. 顧問天使吳道揆先生介紹美國兩年制大學，供均一學生做未來進路規畫參考
6. 鄰近矽谷的 Foothill & De Anza Colleges 招生負責人 Marilyn Chung 到校為均一同學介紹該校特色科系及申請流程

均一實驗高中



1-2. Minerva Schools at KGI 亞洲區代表 Kenn Ross 到訪均一，介紹此所全新型態學校

1	2
3	4
5	6

3. 均一高中生參與台東縣國際青年團，擔任國際鐵人賽事志工
4. 擴大舉辦招生說明會，由董事長和校長分享均一高中的教育藍圖和發展特色
5. 八年級同學挑戰騎單車往返蝴蝶谷，為均一特有的生命探索課程
6. 十年級則於生命探索課程中挑戰自製格陵蘭獨木舟及航行太平洋