



學思達亞洲年會

一、計畫緣起

學思達教學在張輝誠老師與海內外幾個重要的教育組織推動下，不只影響台灣的教師，也引起海外教師的關注與學習。為了促進海內外種子教師經驗交流與增能，學思達講師群、誠致教育基金會與公益平台文化基金會於 2016 年 12 月舉辦第一屆「學思達亞洲年會」，以「實踐、深耕」為主題分享學思達海內外推廣三年來的成果與突破。

二、計畫目標

- (一) 形成區域學思達種子社群，為台灣各地帶來更好的教學品質。
- (二) 提供舞台予學思達新秀教師，激勵剛嘗試教學改變的老師勇於堅持「以學生為主體」的教學方式。
- (三) 結合創新教育主題，學思達持續創發。
- (四) 促進政府機關對學思達和創新教育的支持。

三、主協辦單位與贊助單位

主辦：學思達教學社群、誠致教育基金會、文暉教育基金會、
台灣大學師資培育中心、公益平台文化基金會
媒體協辦：《未來 Family》雜誌
專案贊助：亦欣企業股份有限公司、文暉教育基金會

四、活動時間

2016 年 12 月 10-11 日

五、活動地點

台灣大學博雅館、普通教學樓

六、參與對象

亞洲地區已開始實踐學思達教學法，並希望交流、精進之各級教師；亦歡迎學校校長、教學主管、區域性教師團體代表人參加。

七、活動內容

學思達核心講師根據教學現場的需求規劃「推廣與教學經驗交流」與「深化教學內涵」兩大主軸。講義與簡報公告於網站開放下載。

- (一) Day 1：推廣與教學經驗交流
 1. 海內外學思達發展

海內外學思達教學主要推廣人分享推動的初衷、各地師資/教學/行政等差異所產生的影響，以及目前成效和未來發展方向。期待透過國際交流，複製成功的推廣模式，並為與會者提供更寬廣的教育視野。

2. 學思達甘苦談

以「發現問題、解決問題、產出具體行動」為主軸，與會者分享教學經驗與解決辦法。年會前透過前導問卷蒐集學思達教師面臨的問題，年會現場提供給老師討論，由學思達講師群歸納與分享突破教學瓶頸的具體方案。

3. 學思達新秀教師分享(文理分場)

提供新秀舞台，讓教師的努力與創新被看見；同時藉由不同領域與教學處境的教師分享，引起共鳴，帶動更多老師堅持改變傳統教學。

【Day 1】12/10 (六)		
09:35-09:40	貴賓致詞 潘文忠(教育部部長)	博雅館 R103
09:40-10:30	開幕演講：未來教育的翻轉趨勢及改革契機 講者 嚴長壽(公益平台文化基金會董事長) 講者 張輝誠(學思達亞洲年會主席，台北中山女高教師)	博雅館 R103
10:30-12:00	海內外學思達發展 講者 陳麗仁(新加坡中正總校副校長) 藍志東(馬來西亞芙蓉中華中學教務主任) 劉振華(香港匯基書院(東九龍) 副校長) 董書攸(高雄市教師職業工會理事長) 與談人 陳君寶(新加坡行知文教中心執行長) 鄭建德(香港匯基書院(東九龍)校長) 林姿君(台北市濱江國小教師) 蔡宜岑(高雄市社會領域輔導團輔導員)	博雅館 R103
12:00-13:30	午餐	
13:30-15:00	學思達甘苦談 主持人 郭進成(高雄市英明國中教師)	博雅館 R103
15:00-15:15	休息	
15:15-17:00	學思達新秀教師分享【文科】 石佩蓉(高雄仁武高中音樂教師) 李明融(台中沙鹿高工國文教師) 李雅雯(台中至善國中地理教師) 曾明鴻(澎湖馬公高中地理教師) 黃彩霞(台北光復國小國文教師)	博雅館 R103
	學思達新秀教師分享【理科】 吳尉綺(花蓮馬遠國小數學教師) 江哲緯(均一教育平台專案教師) 李美文(彰化漢寶國小數學教師) 李雅文(彰化芳苑國中數學教師) 黃馨賢(台北華興國小自然教師)	普通教 學樓

(二) Day 2：深化教學內涵

2. 學思達與創新發展

教師實踐學思達的同時，也可以和各種創新教學工具與方法結合，為課堂帶來嶄新的學習風景，呼應未來教育需求。

3. 教育願景座談

不同教育場域的領導人以宏觀、長遠的視野，探討台灣教育現況、政策發展、革新契機以及資源整合等議題，藉此整合教師專業、政策支持，以及民間企業資源，為創造台灣創造新型態教育藍圖。

4. 學思達教學增能分組工作坊

19 位學思達教師展現自己最精華的教學新法和實務，如，課程設計、教學技巧、班級經營、講義編制等多元面向，啟發學員在原本的經驗基礎上發展出適合自己的學思達教學法。工作坊除了年會的學員，也開放對學思達有興趣的教育工作者參加。

【Day 2】12/11 (日)		
09:00-10:20	學思達與創新發展 楊立潔(PaGamO 專案企劃) 呂冠緯(誠致教育基金會執行長) 詹俊賢(Design for Change 專案企劃) 溫美玉(台南大學附設實驗小學國文教師)	博雅館 R103
10:30-12:00	教育願景座談 主持人 張輝誠(台北中山女高教師) 與談人 方新舟(誠致教育基金會董事長) 陳良基(台灣教育部政務次長) 葉丙成(PaGamO、BTS 無界塾共同創辦人) 嚴長壽(公益平台文化基金會董事長)	博雅館 R103
12:00-12:15	年會閉幕式	博雅館 R103
12:15-13:30	午餐休息	
13:30-15:00	教學增能分組工作坊 I	普通教學樓
15:30-17:00	教學增能分組工作坊 II	普通教學樓

(三)學思達講師聚會

結束了第一天緊湊的年會議程後，安排學思達講師群、海外嘉賓，和台灣各地領頭以學思達影響改變的教師，共約 80 位共進晚餐。一些平時線上交流頻繁卻未曾謀面的老師也藉此有輕鬆的互動，席間刻意換桌，促進更多元的認識。

(四)海外教師來台觀課

台灣學思達「開放教室」的精神感染了許多海外教師，特別為他們規劃年會前 1-2 天進入台灣教室觀課。

八、執行概況

(一) 學員

1. 報名與出席

- 年會：報名 490 位，錄取 265 位，錄取率 55%。

出席 224 人，出席率 84%。

- 教學增能工作坊：報名 310 位。(額滿為止)

以上不重複報名 707 位，即，近九成報名者二個活動都參加。

2. 錄取學員基本資料(詳見附)

- 海內外：25%(68 位)來自海外。而海外參加者過半數來自香港。

- 台灣：北北基宜最多，約佔台灣錄取人數的三成(64 位)；任教級別以國中最多，佔 36%(71 位)；任教學科，國文佔 44%。

(二) 講師

1. 47 位(含 5 位核心教師，即籌備團隊教師)。

2. 每個單元的課程召集人，籌備期間透過臉書群組與講師討論課程，確保所有講師授課內容不重複。

(三) 志工培訓

1. 招募：年會三個月前啟動，招募到 26 位志工。學思達三萬人的 FB 社群為重要的招募宣傳管道，因而許多報名者為教育相關科系的學生和想認識學思達的老師及家長。

2. 工作內容：活動執行、每一個單元與工作坊的紀錄。

3. 培訓：年會前一個月(11/12)、前一週(12/4)與前一天(12/9)認識夥伴、學思達及年會介紹、文字紀錄(講師賴若函)、影像紀錄(講師陳國麟)、分工、行前場佈/設備操作演練。

4. 成效：志工士氣和主動性都非常高，部分原因來自於原本就認識或對學思達有興趣。年會後，幾位志工尚跨足到其他專案，繼續服務；他們表示，基金會提供的培訓以及過程中的學習，是留任的主因。

(四) 活動紀錄

現場直播、錄影，工作坊每一單元有志工進行文字紀錄，由公益平台每月電子報之封面故事，並刊登於學思達雙月刊。希望透過網路，讓無法與會、甚至尚未認識學思達的教育工作者，也能獲得寶貴的經驗。

(五) 媒體報導

前 3 天寄發採訪通知至平面媒體、網路媒體、廣播電台、電視台等。年會當日提供新聞稿。會後共 10 則露出：親子天下(1 篇)、聯合影音(2 篇)、聯合新聞網(3 篇)、台灣醒報(1 篇)、中央通訊社(2 篇)、大紀元(1 篇)。

(六)滿意度(滿分 5 分，以下依高至低排列)

1. 課程

新秀教師 分享	學思達與 創新發展	開幕演講	教育願景 座談	學思達 甘苦談	海內外學 思達發展
4.87	4.80	4.67	4.67	4.63	4.57

2. 籌備及行政

講者的代表性或 合適性	工作人員的服 務滿意度	活動時間規劃 及掌控	帶給您的啟發 或動態
4.86	4.85	4.75	4.75
年會內容與課 程規劃	有助於您促進學 思達教師的交流	活動場地的合 適度	
4.69	4.69	4.50	

(七)海外教師來台觀課

台灣學思達「開放教室」的精神感染了許多海外教師，超過 90 位*海外教師於年會前提前抵台，到 11 位老師(國小到高中)課堂觀課。真實的教學現場具有強大的說服力，不僅帶動專業交流，許多海外教師回國後也開始開放課堂，將學思達教學與精神分享給更多的老師。

(*43 位來自香港、33 位馬來西亞、11 位新加坡及 4 位中國大陸老師。因年會場地所限，其中部分老師無法參加年會。)

九、學員回饋

(一)正面/印象深刻

- 我感受到學思達教學下教室氣氛、師生關係及學習成效的轉變
- (新秀單元)是否開放觀課，李明融老師會先詢問學生的意願，確保學生能在安心的氛圍下學習。
- (新秀單元)曾明鴻老師設計猜拳搶答、丟丟樂、學生自創積分表等活潑方式來提高學生分組合作與表達的意願。
- (新秀單元)黃彩霞老師的分享，對我們在馬來西亞嘗試學前孩子(幼稚園)進行學思達，有所啟發。
- 破除學思達比較適用於資優生的迷思。

(二)建議

- (甘苦談單元)教學現場累積多年的問題，不能期待在一頓午飯時間就想到很好的解決方法。與其讓學員自行建議，更想聽有經驗的老師多分享一些。
- 增加實例和教師示例，辦理一場示範教學。
- 行政：希望有更大的場地讓更多老師參與、鐵盒便當環保又溫馨...

十、執行檢討

雖然整體頗獲好評，但因首次舉辦年會，加上活動的複雜度—參加者來自海內外、短短二天內有演講/座談/工作坊等多種活動型式、首次支援大型觀課行程等，許多地方仍未能如預期。

(一)年會

1. 學思達甘苦談

狀況：學員討論效果不如預期，且未達到當初以教師所在區域分組，帶動未來社群就近建立的效果。

建議：會前與組長充分溝通其帶領討論的角色和目標、充足的討論時間、更明確的活動指示，輔以手冊文字敘述，讓志工熟悉規則以協助答疑。

2. 海外發展

狀況：主講者多為校長等行政主管，分享的內容不易與台灣老師產生連結或共鳴。

建議：亦邀請第一線的老師，交流海外的教學實務。

(二)海外教師來台觀課

狀況：觀課老師眾多、時間與觀課需求多元的情況下，仍希望為老師提供最多的選擇與彈性。行政團隊作為對接觀課與授課老師的溝通橋樑，人力顯得應接不暇。此外，觀課老師大部分在課前一週才確定觀課，被觀課的學校因而準備時間不足。

建議：2017年會擬制定「海外教師觀課交流計畫」，將所有觀課登記、行政支援等流程系統化(如，固定觀課日期、海外教師直接與授課教師預約觀課時間)。除了精簡行政溝通，並可掌握即時的人數變化；觀課現場由年會志工提前支援。

(三)行政

許多環節若能於活動前加強模擬與應變規劃，將可提高活動流暢度。

1. (工作坊)大批學員現場詢問當初報名的場次，或希望更換場次。建議：各場次名單公布於網站、行前通知提醒、現場亦備紙本名單備查。
2. 無法如時產出即時性報導和課程記錄。建議：記錄志工儘量不分派其他工作，且若能事先從其他小型活動累積記錄經驗，將有助於提升品質和時效。
3. wifi 承載量過大。建議：事前定出使用優先順序、預備直播需求量、提供 wifi 分享器。
4. 講師臨時加印資料，適逢假日，就近影印店沒開。建議：活動當天提早再次與講師確認是否尚有影印或任何需求、事前多確認幾家商家。

[附：錄取學員基本資料/265 位]

1. 區域

	台灣：197 位(75%)						海外：68 位(25%)			
區域	北北 基宜	桃竹 苗	中彰 投	雲嘉 南	高屏	花東/ 離島	香港	新加 坡	馬來 西亞	中國
人數	64	42	27	30	19	15	37	9	18	4
佔比	32%	21%	14%	15%	10%	8%	54%	13%	27%	6%

2. 任教級別

	台灣：197 位					海外：56 位			
學層	國小	國中	高中	高職	大學	國中	高中	大學	其他
各學層人數	58	71	43	13	12	22	32	2	12
各學層佔比	29%	36%	22%	7%	6%	32%	48%	0%	20%

3. 任教學科

台灣									
	文科 72%				理科 23%				5%
科目	國文	英文	社會	藝能	數學	自然	資訊科技	技職	其他
人數	89	13	36	7	36	7	2	1	11
佔比	44%	6%	18%	4%	18%	3%	1%	1%	5%
海外									
	文科 60%				理科 21%				19%
科目	國文	英文	社會	藝能	數學	自然	資訊科技	技職	其他
人數	25	8	8	0	9	4	1	0	13
佔比	37%	12%	12%	0%	13%	6%	1%	0	19%

十一、活動照片

學思達亞洲年會



1	2
3	4
5	6

1. 開幕式大合照(左三：教育部潘文忠部長)
2. 教育願景座談
3. 海內外學思達發展－講者座談
4. 學思達與創新發展講師群
5. 學思達甘苦談：主持人郭進成老師邀請學思達講師上台分享教學經驗
6. 教學增能工作坊：19 個主題在分科教室進行，學員自由選修