

一、計畫緣起

2014 年公益平台與誠致教育基金會合辦「翻轉教室工作坊」，而後幾位實踐創新、翻轉教育的老師透過網際網路分享教學理念與方法，帶領一群老師形成的「教師社群」，成為台灣教育由下而上，推動教育改革的力量。

「學思達」教學社群是近年來台灣教師社群中發展最快速的，而學思達教學法也是少數台灣教育輸出海外的。台北市中山女高張輝誠老師自創的學思達，2013 年正式推廣以來，學思達臉書聚集 4 萬名以上的親師生與教育工作者、遠超過 3000 位的台灣教師以學思達改變原來的教學模式、50 間以上的學思達開放教室，橫跨台灣、香港、中國大陸、新加坡、馬來西亞等地。

嚴董事長說「台灣優秀的老師，不應該只在一間學校服務，應有更好的空間和資源去幫助其他老師提升教學品質。」2016 年起，公益平台成為學思達的行政團隊，協助海內外資源整合及活動規劃執行，加速教育革新的腳步。

二、計畫目標

(一)長期目標

1. 改變教師觀念：教師從教學者變成引導者，培養學生「自學/思考/表達」的習慣與能力；教師要有引導學習、個別輔導的能力。學思達透過「隨時開放教室」開啟教學專業對話，帶動親師生共同成長。
2. 改變填鴨式教學：十年內影響全台十分之一的教師使用學思達，即，625 間涵蓋各學層、不同科目隨時開放觀課的教室，以及成立一間又一間的學思達專班和專校。

(二)2017 年度目標

1. 全台各校籌辦學思達大型培訓坊：大規模號召教師認識並實踐學思達，作為分享教學專業的實體場域。
2. 從量變到質變：延續學思達培訓坊，持續連結已開始實踐的教師，深化教學。
3. 優化線上資訊平台：提供教學資源、教學創新方法、研習資訊等。

三、主協辦單位

主辦：學思達教學社群、誠致教育基金會、公益平台文化基金會
專案贊助：亦欣企業股份有限公司、文暉教育基金會

四、學思達核心團隊

張輝誠(學思達創辦人、台北市中山女高國文教師)
林姿君(台北市濱江國小級任教師)

許扶堂(曾任彰化縣數學領域輔導團員)
 郭進成(高雄市英明國中公民科教師)
 黃彩霞(台北市光復國小級任教師)
 蔡宜岑(高雄市民族國中歷史科教師、教務主任)
 鄭博仁(台南市大灣高中英文科教師)

五、計畫對象

海內外有興趣或已經實踐學思達的教師，不限學層，唯現階段以國小到高中為主。

六、計畫內容

一位學思達教師的養成約需三年。塑造開放分享的文化，社群成員支持彼此的心理和專業成長是成功的關鍵。學思達團隊以線上搭配實體運作，打破校際和地理區域的限制，從大型的演講到互動型的「我做你看(講師開放教室及教學實踐經驗分享)-我們一起做(培訓坊之實務操作練習)-你做我看(講師入班觀議課，提供教學輔導與專業反饋)」，透過多重方式一次次連結學員。

(一)四縣市深耕－教學增能培訓坊

全台各校可申請學思達「教學增能培訓坊」，開放校內外老師參加。台北市、新北市、台南市和台東縣，因前幾年主要採行教育局推動的學習共同體，學思達教師比例較少。今年學思達團隊主動連繫此四縣市的學校，重點耕耘。

議程	培訓坊內容	主講人
Day 1	學思達專題與教學實務演練、師生對談(薩提爾冰山理論)、學思達教學講義製作(含布魯姆的認知六目標、學思達實際演練、哈佛大學麥克桑德爾的教學技術分析)	張輝誠老師 (學思達創辦人)
Day 2	學思達分科增能培訓(涵蓋各個學層、各個科目的教學實務操作及演練)	學思達各科講師

(二)自主研習

有興趣的學校可邀請學思達講師群到校開設研習－示範公開課、入班觀議課、備課等。可不須提計畫，只要與講師溝通校方的想法，講師評估可行後即可進行；研習次數、做法及內容等，講師和校方共同決定。經費由學思達專款支持。決策快速，學校與講師自主性高，故有「自主」研習之名。

(三)教師共備社群

由學思達講師依照科目與所在區域自主建立教學共備社群：

1. 跨校共備社群

透過培訓坊與臉書社群的連結，有志一同的老師聚集一起，他們往往來自不同的學校，跨校社群因而形成。

2. 校內教師專業社群

台北市光復國小黃彩霞老師首先發起以學思達為主軸的校內社群，共備內容包括「課程講座、共享教學講義、入班觀議課」等。為了促進實踐，彩霞老師從分享「學思達講義」開始，讓老師直接運用她的教材，從快速的成效裡建立信心。彩霞老師強調，學生的創意及思考方式很自然地因教學方式改變而成長；「可以看得到的效果」成為社群內老師願意不斷調整、堅持改變教學的原動力。在彩霞老師的經驗基礎之上，每位教師可以更順利地將學思達的理念融入原來的教學中，找到適合自己班級的教學方式。

3. 複製成功經驗到其他學校

今年彩霞老師開始對外分享校內社群經營的方式；「如何突破教師與學校行政的溝通」及「與老師建立夥伴關係」是校內社群成功的關鍵，也是剛開始組建社群時必須突破的核心問題。

學思達團隊希望校內社群可以複製到不同的學校，以社群的形式轉變校內教師之間、教師與學校行政之間的關係，進而改變教學環境。

(四)隨時開放教室與入班觀議課

「隨時開放教室」是學思達老師翻轉教學重要指標，它意味著授課老師希望教學不斷精進、願意接受真實反饋的正向心態，以及願意對外分享他的教學方式。基金會匯整並公布全台開放教室的資訊，讓海內外教師得以全年進入真實的課堂觀察、學習。

與開放教室互為應和的是「入班觀議課」—觀課老師即時反饋給授課老師，或授課老師主動邀請老師進入自己的課堂，提供專業的教學指導。

(五)學思達講師群共備教學創新及增能

2016年起，全台有經驗且樂於分享的學思達老師逐漸形成社群；2017年成長至50位(另有海外5位)，稱為「學思達講師群」，投入全台各地的學思達培訓坊。這些講師平時透過臉書社團交流教學難題等，年度則開設研習，集體增能。

(六)經驗累積與共享—以官網、電子雙月刊作為平台

1. 學思達官網

主要內容為「學思達講義平台、全台開放教室資訊、學思達電子雙月刊」；也是線上及實體教學資源的入口，有最新的研習資訊、學思達教學討論社團、校園研習申請等。官網是社會大眾了解學思達的平台，也保存了學思達社群成員持續創發的教學方法，所有人皆可以簡單取得、使用。未來將彙整各科、各學層應用學思達教學的經驗，成為更完整的線上交流平台。

2. 學思達電子雙月刊

因應學思達臉書社團每天有各種關於教學專業的討論，以及為了在培訓後持續連結學員，基金會定期彙整老師們的教學資源，針對「教學創新機制、教學現場經驗/個案分享、實體課程紀錄、教學資源、研習資訊」等內容，編輯成雙月刊。透過臉書與電子信箱，傳遞給不同實踐階段的老師參考，連結讀者與作者進行深入討論與答疑。

(七)學思達亞洲年會

為了擴大海內外學思達教師的交流，培植各區域教師社群的發展，2016年12月學思達教學社群在台灣大學舉辦「第一屆學思達亞洲年會」。
(詳見〈學思達亞洲年會〉篇)

七、執行概況

(一)學員參與及後續連結

上述計畫內容之「四縣市深耕」(雙北市/台南市/台東縣)培訓坊、共備、自主研習和海外推廣等課程，2017年上半年有超過1500位教師與教育工作者參加；其中「四縣市深耕」培訓坊有近千位(佔67%)，幾乎每一縣市、包括離島都有老師跨縣市來參加。

四縣市之中，學思達與新北市教師會合辦的培訓坊，為期四個月(1次/月)，八成的報名老師來自於雙北市，出席400位以上。2017年下半年將舉辦進階培訓坊(回流培訓)，並邀請已開始實踐學思達的老師參加第二屆學思達亞洲年會。

(二)開放教室

作為學思達推廣成效的重要指標，「隨時開放教室」全台已有50間。而「入班觀議課」是陪伴老師走向自信開放教室的有效方式。有二十幾年教學經驗、2017年榮譽退休的許扶堂主任透過觀議課協助全台數十位老師，提升偏鄉孩童數學能力。他持續進入同一位老師的課堂，技術上提出教學的關鍵性問題，心理上則給予最大的支持與肯定；這是最吃力，卻也是最有效的方式。扶堂主任表示，每一間教室的挑戰不同，「希望共同想出解決問題的方法」是他最想傳遞給授課老師的訊息。經過扶堂主任半年的耕耘，全台開放教室中，有13位來自花蓮與彰化。

(三)共備、自主研習和海外推廣

1. 共備

(1) 跨校共備：目前穩定經營的社群有「北區國小共備」及「新北市美術共備社群」，每月聚會一次，有社群成員分享教學，也有邀請講師培訓。

(2) 校內共備：台北市光復國小黃彩霞老師的校內共備社群，經過一年經營，社群內17位老師有3位成功開放教室。隨著社群成長，原來不分科、不分年級，2017年下半年將分化為數學、國文等不同專業科目的社群，參與老師預計突破40位，接近校內

老師的三分之一。校內行政夥伴亦給予支持，長期經營「雲端教學講義共享系統」，每位老師都能參考其他老師的教學；學思達講師群亦進入課堂，提供教學指導與反饋。

彩霞老師及光復國小的教師團隊開始到海內外學校分享，其中，上海台商學校及台北市南門國小已成功建立校內社群，密集規劃校內講座、錄製課堂與觀議課，明年度上海台商學校有多位老師願意開放教室。

2. 自主研習

許扶堂主任帶領的自主研習，經前二次研習後，校方須以開放教室為目標、樂見校內教師社群的成立，後續三次的完整研習才會進行。半年來，扶堂主任已帶領十幾所學校，由學思達經費支持的有 9 所：花蓮忠孝國小、花蓮名義國小、台南復興國小、彰化縣明正國小、台中市石城國小、台中大坑國小、苗栗文山國小、新竹瑞峰國小、台北武功國小。(除了前述 13 位老師已開放教室，台中市石城國小明年度將成立校內教師社群)

另一位學思達核心團隊的蔡宜岑老師，遠從任教的高雄，到花蓮為陽明國中的老師進行研習。今年下半年開始，自主研習陸續有郭進成老師與蔡宜岑老師加入。

3. 海外推廣(國小-高中老師)

日期	課程名稱	講師	合作單位	人數
1/20-24	學思達培訓坊、入班觀議課	張輝誠 鄭博仁	香港匯基書院(東九龍)、香港聖道迦南書院	80+
4/1-4/4	學思達培訓坊(數位融入教學、寫作學思達)	吳勇宏 鄭博仁	香港翻轉協會	200+

(四)學思達講師群增能

2/6-8 李崇建老師的「對話與溝通—薩提爾工作坊」超過海內外 50 位(名額上限)學思達講師參加，出席率幾近百分百。崇建老師的課向來深受好評，講師群已預約其 2018 年進階研習。

(五)學思達在台東

台東高中羅勝吉老師帶動 9 位老師從「跨校觀議課」開始。2017 下半年將嘗試以「公開課—說課—備課」的方式，邀請老師感受學思達的教學現場，希望逐漸形成台東的跨校教師社群。

(六)學思達雙月刊

創刊 1 年以來，主動與被動(參加過學思達培訓坊的學員都可以收到)訂閱量超過 2000 位，單月網站與電子郵件最高閱覽量超過 1000 位。

(七)其他

基金會協助申請「教育部國民及學前教育署辦理補助活化課程與教學作業」方案，支持學思達講師群籌辦大規模的增能培訓坊與第二屆學思達亞洲年會。期待這場自下而上的教學改革，可以結合公部門的支持。

八、未來發展

(一)加強講師之間、講師與學員之間、學員與學員之間的連結

學思達除了4萬名親師生的臉書大社群，另有學思達講師群(資深)和參加過研習的新手教師二個分眾社群。透過網路和眾人之力，任何時候有相關的問題，可望即時得到講師或其他老師的分享和解惑，包括豐富的教學資源(學思達講義)。講師之間凝聚學思達推廣方向，並作為彼此的後盾，更有目標性地在台灣的教學現場推動學思達。

(二)推動回流培訓

回流培訓提供了實踐甘苦談及尋求解決方法的實體交流，鼓勵老師更主動地分享教學實踐經歷，促進志同道合者成立各科及區域型共備社群。

(三)持續推動開放教室及入班觀議課

透過線上問卷調查培訓坊學員開放教室的意願，並邀請學思達講師入班觀議課，幫助開始改變教學的老師突破教學困難。

(四)建立培訓坊營運模式

學思達成長快速，為因應持續增長的培訓需求，建立講師資源及合作單位(如，學校、教育單位、教師社群)的相關制度，以提升工作及推廣效益。

[附 1] 四縣市深耕(台北市、新北市、台南市、台東縣)－教學增能培訓坊

日期	類別	講師	合作單位	人數
2/25	培訓坊	張輝誠	台南新營高中	60+
3/11	培訓坊	張輝誠	台南善化高中	30+
3/25	培訓坊	張輝誠	新北市教師會 新北市蘆洲國中	約 120 人
4/22	培訓坊	張輝誠	台南北門高中	40+
4/22	分科培訓坊	林姿君、黃馨賢、劉繼文、 吳汶汶、陳素玲、羅勝吉	新北市教師會 新北市蘆洲國中	100+
4/29	培訓坊	張輝誠	台北市百齡高中	100+
4/30	分科培訓坊	吳勇宏、鄭博仁、孔慶麗、 羅勝吉	台北市百齡高中	100+
5/13	培訓坊	張輝誠	新北市教師會 新北市蘆洲國中	80+
6/10	培訓坊	張輝誠	台南南大附中	30+
6/10	分科培訓坊	林姿君、許扶堂、劉繼文、 吳汶汶、陳素玲、羅勝吉、 謝彩凡	新北市教師會 新北市蘆洲國中	90+

6/24	創新教育工作坊	溫美玉、張輝誠、王琬婷、魏瑛娟、李佩燕、李宜真、謝千慧、鄭博仁、孔慶麗、王宏仁、蔡淑錚、凌久原	台南長榮大學、溫美玉 備課及教師團隊	300+
------	---------	---	-----------------------	------

[附 2] 教師共備社群

教師社群	日期	共備主題	講師
北區國小共備 主辦：林姿君老師 協辦：北市光復國小 社群人數：25 位	1/14	學思達教學甘苦談、數學鷹架式提問法	林姿君 許扶堂
	1/21	薩提爾對話模式 I	李崇建
	2/11	心教與心念讀書會(班級經營與師生對話)	林姿君
	3/18	講義製作歷程分享、師生對話的分享師生	林姿君
	4/29	核心問題設計與辨識	林姿君
	5/21	薩提爾對話模式 II	李崇建
	6/19	學思達自然、數學、英文科共備	林姿君、許扶堂 黃馨賢、張倩玲
新北美術學思達共備社群 主辦：孫菊君老師 社群人數：30 位	2/20	藝術鑑賞的問答之間—玩藝術，酷思考	江學澄 孫菊君
	4/10	「美術學思達的分組機制」之回流分享(暨藝術大聯盟分組法操作與實踐)	孫菊君
	5/19	島嶼記憶教學計畫	陳慧齡、李思瑩 劉癸蓉
	6/26	芬蘭教育面面觀	傅斌輝
光復國小校內教師專業社群 主辦：黃彩霞老師 社群人數：40 位	1/14	入班觀課、議課	許扶堂
	3/10	公開課、觀議課、備課	許扶堂
	4/07	入班觀課、議課	許扶堂
	5/26	入班觀課、議課	許扶堂

[關於學思達]

學思達教學法是一套完全針對學生學習所設計的教學法，真正可以在課堂上長期而穩定、每一堂課都能訓練學生自「學」、閱讀、「思」考、討論、分析、歸納、表「達」、寫作等等綜合多元能力的教學法。

透過教師的專業介入，製作以問答題為導向、補充完整資料的講義(控制學生學習的最佳專注時間，不斷切換學習樣貌)、透過小組之間「既合作又競爭」的學習模式、將講臺還給學生、讓老師轉換成主持人、引導者、課堂設計者，讓學習權交還學生。每一堂課、每一種學科都以促進學生學習興趣、增強學生各種能力、訓練學生閱讀、思考、表達、寫作、判斷、分析、應用、創造等綜合能力為主。

九、活動照片

學思達



1	2
3	4
5	6

1. 四縣市深耕：學思達與新北市教師會合辦培訓坊。
2. 新北市美術共備社群：每月的週一晚上，來自全台的美術老師齊聚分享教學新知。
3. 北區國小學思達共備社群：1次/月，著重在國小課程設計與師生溝通。
4. 自主研習：許扶堂主任在全台進行公開課、說課、觀課、議課。
5. 2016 學思達亞洲年會(12月)：「海內外發展」講者群。
6. 薩提爾培訓坊：李崇建老師帶領學思達講師覺察家庭成員與個人在對話中的應對姿態。