



[均一教育學苑]台東共備工作坊

一、計畫緣起

台北麗山高中藍偉瑩主任帶領教學共備社群多年，期望到台東，協助在地建立教師社群，從理論與實務，分享這幾年帶領共備的經驗，陪伴教師重新思考回到學科本質，並以學習者為中心的課程設計，藉由工作坊讓大家在經驗共備的歷程，也能找到共備的夥伴。2015 年暑假，藍偉瑩主任帶領來自北、中、南部多位不同學科領域的熱血教師來到台東，舉辦第一次共同備課工作坊，此後每年寒暑假持續性地前往台東舉辦共備工作坊，並設立階段性的目標。

從過去以「能力導向的提問設計及實作教學」舉辦工作坊，強化社群老師們的教學專業，培養學生完成建構概念與解決問題的能力；本年度則結合 108 課綱「素質導向課程設計與提問設計」，帶領老師反思以往學生學習過程中缺乏判斷、思辨與論證能力的問題，透過課程設計讓學習在真實情境中發生。

二、計畫目標

- (一) 透過共備工作坊轉變教師思維，而非提供方法。引導教師重新理解與思考教育相關理論與現場的關係，深化對 108 新課綱的理解、分析、應用。
- (二) 引導教師透過對話、協作，學習與人一起共備教案；了解課程設計時如何緊扣新課綱的核心素養，並達成產出「課程設計」的具體目標。

三、主辦單位

教育先行團教師社群

四、協辦單位

公益平台文化基金會、均一實驗高中

五、執行日期

2018 年寒假(2018/1/28-29)、暑假(2018/8/6-8)

六、計畫內容

(一) 課程規劃

寒假工作坊(2018/1/28-29)

| 日期 | 課程內容 |
|---------|--|
| 1/28(日) | <ul style="list-style-type: none">• 破冰活動• 講師團與教師對話(分科)• 素養導向下「情境」的使用• 單科素養導向課程發展• 單科素養導向下教學設計• 單科素養導向課室評量 |
| 1/29(一) | <ul style="list-style-type: none">• 課程設計 I(課程架構的確定—核心概念與評量)• 課程設計 II(素養教學的落實—教學與評量)• 課程試教與反思• 個人成長行動卡 |

暑假工作坊(2018/8/6-8)

| 日期 | 課程內容 |
|---------|--|
| 8/06(一) | <ul style="list-style-type: none">• 學科本質、大概念與核心概念的理解與運用。• 核心概念的課程發展 I |
| 8/07(二) | <ul style="list-style-type: none">• 核心概念的課程發展 II• 核心提問的教學設計 I |
| 8/08(三) | <ul style="list-style-type: none">• 核心提問的教學設計 II• 評量設計 |

(二) 講師群

1. 召集人：藍偉瑩/台北麗山高中
2. 講師群：
王靖雯/高雄七賢國小、林文健/台北復興高中、
朱元隆/桃園大園高中、李鳳華/台北景興國中、
周筱葳/高雄前鎮高中、洪慧霖/高雄小港高中、
黃莉琪/高雄林園高中、詹青蓉/宜蘭礁溪國中、
廖悅淑/台北麗山高中、鄧景文/台北萬芳高中、
蕭千金/台北景興國中、薛靜瑩/台中女中、羅嘉文/台北內湖高工。

七、執行概況

(一) 工作坊規劃及協作員機制

各次工作坊邀請 10-15 位資深主任及教師擔任協作員，工作坊前團隊會依照當次課程目標討論工作坊進行方式，而工作坊每晚，各組協作員也會透過檢討會議交流，將各組教師教學上所面臨的問題及行政端遇到的困難提出，共同尋求解答。

每一位協作員從自身的經歷累積經驗，以討論的方式協助教師們釐清問題，持續三年的陪伴，和教師們建立教學相長的社群，而協作員也在過程中建立高度的團隊共識。

(二) 工作坊執行

藍偉瑩主任藉由參與新課綱審訂以及長期陪伴教師的豐富經驗，分享教學現場老師與學校行政端常犯的錯誤及面臨的問題，並與協作員共同將相關經驗編制為教案手冊，大幅提升工作坊的品質和效率。除了由藍偉瑩主任主講外，在分組單元則由團隊教師輪流擔任講者。

(三) 參與學員

往年參與的學員以國小及國中教師居多，且有許多非台東地區教師參加，隨著每年工作坊的持續舉辦，每次工作坊實際出席人數約為 80-100 人，台東教師的參與及回流率提升，而因應新課綱啟動，高中教師參與人數也有所增加。

工作坊也不乏其他活躍的教師社群老師參加，如：學思達、Sci-Flipper、MAPS。主要原因在於共備工作坊提供思考課程設計的核心概念，讓老師們在面對不同學生的學習需求時，能自主結合不同的教學法，幫助學生形成清晰的學習目標和方法。

八、活動照片

台東共備工作坊



| | |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 3 | 4 |
| 5 | 6 |

1. 工作坊以「討論」為重心，偉瑩老師透過說明引導老師們思考。
2. 分組實作，協作指導員引導各組教師思考、討論。
3. 分組討論，提出文本、核心素養、課程目標、學習脈絡、內容及表現。
4. 協作員協助釐清各組老師思考學習脈絡及內容。
5. 分組討論，在過程中發現問題、釐清觀念，提出結論。
6. 討論過程中，不斷思考與提問，紀錄思考脈絡，釐清問題。