



一、計畫緣起

2016 年起，公益平台作為學思達的行政團隊，從支持 30 位率先投入學思達的熱血教師辦理「教學增能培訓坊」開始，逐步彙整學思達的教學資源，如：各學級、各科目的教學案例與方法、召集學思達核心教師、建立「官方網站」與發行「雙月刊」，以及於 2016 年及 2017 年分別辦理第一、二屆「學思達亞洲年會」。透過基金會和學思達教師社群的策略性推廣計畫，目前學思達教師社群(臉書)人數逾 51,000 人，學思達團隊教師在台灣、香港、澳門、馬來西亞、新加坡等地共完成 912 場演講和工作坊，總計影響 42,744 人次。而 2016 年、2017 年亞洲年會及系列活動，參與人數分別達到 500 人、900 人之規模。

2018 年，學思達持續擴增海內外教師的影響力，有更多教師不只是「關注」，而是真正在教學現場「實踐」學思達教學法。為因應大量增加的「教學增能」、「共同備課」需求，並突破地域、時間限制，今年行政團隊著力於開發學思達線上的資源系統，並嘗試劃分不同實踐階段的教師群體，更細膩地回應學思達教師的需求。

二、計畫目標

- (一) 以「隨時開放教室」為目標，透過實體培訓及社群討論，培育更多教師採用學思達教學法，從課堂單一講述者轉變成引導者，並開啟教師間的教學專業對話。
- (二) 成立分科領域／地域型教師社群，推動教師之間的合作模式，以團隊的力量持續擴增教學內涵與案例經驗。
- (三) 建立教學支持系統，包括實體培訓、資源平台(官方網站、ShareClass 講義分享平台)、社群連結(核心教師共識營)等面向，支持台灣的教師改變填鴨式教學，實踐學思達教學法。

三、主協辦單位

主辦單位：學思達教學社群

協辦單位：誠致教育基金會、公益平台文化基金會

專案贊助：亦欣企業股份有限公司、文暉教育基金會

四、計畫內容

(一) 建立線上資源平台

提供教師「易於取得、易於分享」的教學資源與工具。

1. 學思達講義平台 2.0 —ShareClass 教案分享平台

<https://www.shareclass.org/>

「自學講義」是學思達教學法的核心，教師將講述的內容轉換成文字資料，並補充大量課本不足的內容，結合由淺入深的提問幫助學生自學。2014 年誠致教育基金會建立「Wikispace 學思達講義平台」，讓全台灣實踐學思達的老師可以在平台上分享自編的講義，幫助初步實踐的老師突破學思達最艱難、辛苦的一部分。2017 年，為因應大量教師分享教學講義的需求，自誠致教育基金會分支，現已獨立運作的均一平台教育基金會與公益平台合作創建「ShareClass 教案分享平台」，經由程式開發、使用者需求探索、擴充使用者人數等面向，提升平台的效能與實用性。

2. 其他學思達自學平台

(1) 影音資源：建置學思達 Youtube 頻道

規劃「初步了解學思達概念」、「深入學習學思達操作方法」、「分科應用」三大類別，將實體培訓坊中講師的課程內容錄製成影片，作為線上自學材料。

(2) 文章資源：建置學思達 Medium 平台、出版學思達雙月刊

「學思達教師社群」在臉書社團上聚集 51,000 名成員，每天都有教學者在社團上分享實踐學思達的教學歷程、經驗、分科領域的應用模式，甚至進行教學答疑。學思達團隊由前述資料中精選、彙整實用性高的文章，透過出版學思達雙月刊、創建學思達 Medium 平台擴大分享有效資訊。

3. 學思達官網改版

為提升資訊傳達效率，以簡潔的文字、重點清晰的簡報、教學影片，由淺入深提供學思達教學法的基礎概念。並透過架構及版面調整，方便使用者快速查詢「全台開放教室一覽表」，連結 ShareClass 平台、學思達教師臉書社團、雙月刊、申請校園研習等資訊。

(二) 辦理教學增能培訓

在「實踐深耕」的精神下，學思達講師群至各地陪伴輔導，透過演講、工作坊、公開授課、入班觀議課等方式培育願意實踐學思達的新秀教師，幫助他們突破教學現場的困境，找到適合自身的教學方法。新秀教師又以「開放教室」為目標，讓更多老師就近看到學思達的教學現場，並改變以往封閉的教學環境，促進第一線教學者彼此反饋與增能。

實體培訓執行方式分為以下兩類：

1. 學校申請辦理：由學校透過學思達官網自主申請研習，再根據課程需求媒合講師前往培訓
2. 學思達團隊主辦：以聚焦區域的方式，主動與在地學校合作辦理大型培訓坊。2018 年重點深耕台中市及雲林縣，擴大培訓坊的規模及課程多元性，增進在地教師對學思達教學法的認識，並發掘種子教師、建立在地社群。

(三) 支持學思達講師群

2018 年，講師群陣容新增至 61 位，含括幼兒園至大學不同的科目領域，作為學思達教學法的倡導者。

1. 學思達核心講師共識營

主要目標包括：

- (1) 凝聚團隊共識，幫助講師群理解學思達教育理念、2018 年講師群推廣學思達的願景與目標；
- (2) 分享並收集有關學思達的推廣經驗，討論出長期可行的行動方案。

2. 學思達核心講師薩提爾工作坊

為核心講師深入解紹薩提爾對話模式，以協助自我覺察並安頓個人的內在，支持其在應對教師職涯、教育推廣上的挑戰。活動透過對話練習，探索並連結自我內在的渴望，同時也藉此理解薩提爾冰山模式進階分析與應用，期能在培訓後將薩提爾模式融入教學培訓中

3. 支持分科、地域型社群領導人

鼓勵學思達講師群成立「分科領域/地域型」教師社群，以線上提供教學資源、舉辦實體聚會等行動，聚集學思達實踐教師一同精進教學能力，並彼此支持突破教學困境。行政團隊透過：經費支持、籌辦社群領導人聚會，分享社群經營經驗、協助建立社群成員資料庫三個面向上予以支持。

(四) 第三屆學思達亞洲年會

2018 年年會將為不同實踐階段的老師提供不同的資源和目標，一方面更細緻地回應與會老師的需求，另一方面也建構循序漸進的培力模式，鼓勵教師持續精進。

1. 時間：107 年 12 月 8-9 日

2. 地點：台灣大學博雅館、普通教學樓

3. 規模：400 人

4. 內容：

- (1) 以初階教師為對象：開幕演講(凝聚共識)、學思達海內外發展報告、新秀分享、學思達創新教學工作坊
- (2) 以進階教師為對象：大師演講及工作坊，邀請跨領域頂尖專家引入新觀點、專業技能及實作經驗，達到激勵教師自我突破、開拓視野等培力目標。

五、執行概況

(一) ShareClass 教案分享平台開發流程與效益

2016 年國立成功大學莊坤達教授和其研究團隊根據學思達講義平台使用者的需求，初步完成 ShareClass 平台整體架構與主要功能頁面，爾後由均一平台教育基金會接手平台開發。截止至 2018 年 6 月(上線 7 個月)，總教學資源量：2,319 筆講義，總課程瀏覽量：35,543 次，

總教下載量：37,922 次。後續除持續協助調查使用者經驗，回饋給工程師作為平台優化的參考依據，也預計加入數據追蹤、分析功能。

(二) 學思達雙月刊

學思達雙月刊創刊兩年，採隔月 10 日發行，內容涵蓋：學思達教學技術、分科應用、課堂機制、師生對話、開放教室、活動報導、教師專欄。為了有效彙整學思達教師分享的文章，並且將好的經驗與方法傳遞給更多的老師，今年做了以下調整：

1. 使用 Medium 平台發布文章：方便讀者以手機閱覽，並透過數據追蹤了解老師們的需求/共鳴點。
2. 擴大題材的多元性：之前以各科目教學方法的分享為主，今年新增教師專欄、師生對話、學生回饋、觀課紀錄等。
3. 單一文章各別在臉書社群推文可以提升閱覽量，也更易於老師轉貼分享。

(三) 實體培訓

2018 年重點深耕的縣市分別為台中市與雲林縣，已於六月份與中興大學附屬高級中學合作舉辦教學增能培訓坊；而延續 2017 年在台南市與台東縣推廣，預計在下半年分別於這兩個縣市各辦理一場培訓坊。

學思達中部地區教學增能培訓坊

1. 活動資訊

- 共同主辦：學思達教師社群、中興大學附屬高級中學
- 時間：2018 年 6 月 2 日(六)、3 日(日)
- 地點：國立中興大學附屬高級中學
- 對象：中部地區各級學校有興趣參加之教師、教育工作者

2. 課程規劃

作為學思達初階教學實務課程，本次研習將以學思達教師須具備的專業能力面向為課程主軸(講義製作力、問題設計力、主持引導力、對話統整力、班級經營力)，提供教師操作學思達教學法重要的教學經驗。

【Day 1】6 月 2 日 星期六		
時段	主題單元	講師
09:30-10:30	學思達教學法專題演講	張輝誠老師 (台北市中山女高)
10:40-12:30	學思達第一次見面的自我介紹、師生對談(薩提爾冰山理論)	
12:30-13:30	午餐休息	
13:30-14:30	公開授課	張輝誠老師

14:40-16:30	學思達教學講義製作 (含布魯姆的認知六目標、學思達實際演練，以及哈佛大學麥克桑德爾的教學技術分析)	(台北市中山女高)
16:30	平安賦歸	
【Day 2】6月3日 星期日		
時段	主題單元 學思達分科增能教學 (學員上、下午各選一門課程選修)	講師
09:30-16:30	(a) 學思達與提問設計	吳汶汶 (台北市士林國中)
	(b) 重理解的提問設計	羅勝吉 (台東縣台東高中)
	(c) 班級經營與師生對話	李明融 (台中市沙鹿高工)
	(d) 主持引導與課堂機制	孫菊君 (新北市中和國中)
	(e) 小學國語講義製作	黃彩霞 (台北市光復國小)
	(f) 小學數學鷹架式提問設計	許扶堂 (學思達資深教師)
	(g) 中學國文講義製作	王寶漢 (台中市嶺東高中)
	(h) 高中英文講義製作	洪碧遠 (台北市中山女高)
	(i) 國中理化講義製作	謝彩凡 (新竹市博愛國中)
16:30	平安賦歸	

六、學員反饋

(一) 講師群共識營心得回饋

楊雅芬 / 台北市光復國小教師

感謝可以和學思達的老師們互相交流學習，正面能量的洗禮讓我對教學又充滿活力；感動現場的每一位老師，不論是行政端、教師群或是退休的扶堂主任，都為孩子如何可以學得更好、老師如何可以更專業、臺灣教育如何可以走向國際而努力，令人感動！

每個學思達老師都身懷絕技，卻又虛懷若谷；已是先行者，卻又自願為人階梯、讓後進的老師們扶梯而上，令人感佩。期許自己努力實踐「為孩子搭出一條自學的路」，讓學生即使沒有老師，仍然可以透過所學的知識與方法而自學、思考、表達。

王寶漢 / 台中市嶺東高中教師

距離從來不是問題，志同道合。

四天的充電之旅告一段落。有遠從澎湖馬公、花蓮、高雄等地來的夥伴，還有從新加坡來台參加的陳君寶先生。大夥帶著渴望來學習薩提爾冰山對話，從理論到實際操作，感謝李崇建老師的細部拆解說明，讓我得以稍稍了解其中奧妙。

許多老師不是不想願意把孩子教好，而是不知道如何做；許多父母，不是不愛孩子，而是常常做出讓孩子覺得不被愛的言行。我相信一顆願意奉獻的心，加上有效的教學方法(學思達)與溝通方式(薩提爾)，可以有效改變教學現場與家庭氣氛。

陳素玲 / 新北市永平高中教師

(在共識營的第二天，素玲老師帶領講師群進行團隊動力活動)

四天的共識營和工作坊是一段驚奇的英雄之旅，往既熟悉又陌生的心靈深處探索，回憶這段歷程，鼓勵自己努力轉化。感謝所有伙伴的開放，我在很多人的故事裡流淚，這次學會了回到自己身上，願意陪伴那個難過的自己，並且更了解這些都是豐富的資源。

每個體驗活動的第一次都是最珍貴的，那天大家從 2 人、4 人、8 人、16 人到所有的人一起站起來，其中有幾個轉折，當我提示：我們不能用相同的方式解決不同的問題(面對不同的情況)，有人開始從改變雙手互握的方式。

在所有人圍成一個大圓圈時，許扶堂主任點出了一個重點～圓太大，然後林建正老師問，可不可以把身體轉過來？這些重要關鍵是扶堂主任不僅只想解決的辦法，能先感受到困難點，並且說出心中話，而建正試圖突破原有的隊形，是在合乎規則的前提，突破原有的框架。

當大家願意配合夥伴的建議做出改變，雖然有些人還不明白為什麼要一正一反轉身，但很快地，在所有人一起動作的同時，進入體驗，然後，一切盡在不言中。

有人說，若想要認識一個人，與其跟他工作一年，不如跟他遊戲一天。那天短短半個小時的活動，被我們的團隊動力深深震懾，每個人都能專注、開放，一起達成目標。

回憶這段歷程，鼓勵自己努力轉化，挑戰輝誠老師給我們的目標(KPI)。

(二) 中部地區學思達教學培訓坊 與會教師回饋

曾嘉建 / 台中市至善國中教師

兩天的研習彷彿是站在無數巨人的肩膀上，讓我們了解眼前的樹木其實可以是座森林。感謝擔任研習的講師和工作人員，用第一線教師的生命去影響更多的生命。

大家都知道，最難的是在教學現場裡實際操作。在第二天的工作坊裡，由講師帶領體驗和實際操作，給我們鷹架，大大降低老師們跨出第一步的門檻，讓我們有機會、有信心，往前邁出第一步。老師在課堂上的角色從「男、女主角」轉變成「導演」，課堂中多了許多驚喜與創意。老師這份職業真的比想像的還要有趣、還要有意義，如彩凡老師說的：「每個人，都成為下世代進步的力量」，我很慶幸、也很榮幸，我是一位老師！

洪婉真 / 桃園市東興國中教師

103 年我去中山女高觀課，那時我厭倦當時的課堂樣貌，打瞌睡、放空無神、言不及義……真的想改變。104 年我開始了我的學思達，至今 107 年，這班孩子國三了，這當中真的有些樣貌不同了。

今天我重新回鍋研習，上午場聽輝誠老師的分享，從接納情緒、轉化情緒，到給自己能量，內外一致、平和穩定的與學生對話。因為我們給學生的不再是知識傳遞，而是透過對話的引導、思辨，這種主持人功力正是課室中的我還要努力的。下午場的公開授課，真正讓我感動的就是老師的對應姿態，雖然師生關係是陌生的，但好的自學材料、好的問題設計、好的分組動能、扣緊教師對應姿態，這樣的課堂風景怎麼能不迷人？後半段輝誠老師對於操作上的問題澄清，正是我在操作的過程中最常面對的挑戰，今日也了解到自己要增能的部分為何。謝謝輝誠老師願意當階梯增強大家的教學功力，我沒有太大的志向，僅是一種利我利他的想望…莫忘初衷。

楊淑伊 / 嘉義市兩果幼兒園教師

我們見識到學思達核心老師為教育勇往直前、永不言放棄的精神，實在令人既感動又佩服。學思達所強調的自學、思考與表達，正是孩子面對未來時所必需具備的能力。受過學思達的洗禮之後，我們將從自己的教學現場開始改變與調整，透過學思達與薩提爾，讓孩子從課堂中鍛鍊出這些帶得走的能力，也創造出更多教育的正能量，讓教室的風景更加溫暖迷人。

七、未來發展

2018 年，我們希望更系統性的匯集學思達教師的能量，規劃推廣的策略與模式，讓學思達教學法可以循序漸進地影響台灣的教學現場，往改變填鴨式教學的願景邁進。以下為後續推動策略方向及做法：

- (一) 找到老師翻轉教學共同的困境，彙整突破困境的具體作法。
- (二) 持續辦理教師培訓，用最直接的方式提供學思達的教學理念、各科目實踐學思達的具體作法與經驗。
- (三) 推動學思達「分享、合作」的精神，建立分科領域/地域型教師社群。
- (四) 持續擴大 ShareClass 平台的易用性，執行使用者研究。
- (五) 藉由各校「教師專業發展計畫」讓全台大量的老師有機會接觸學思達的教育理念與方法。

八、活動照片

學思達













1	2
3	4
5	6

1. 中區學思達教學增能培訓一分組工作坊(學思達與提問設計)
2. 學思達講師群共識營-團隊動力活動
3. 2017 學思達亞洲年會-教育願景座談
4. 台北市中山女高學思達專班，國、英、數三科開放教室
5. ShareClass 教案分享平台
6. 學思達 Medium 平台(學思達雙月刊)