



## 108 課綱學校導入輔導計畫

### 一、計畫緣起

因應十二年國教新課綱實施，教育部規劃教師增能及教師專業發展支持計畫，逐步協助教師具有落實課綱教學知能。然而，計畫推動迄今仍普遍存在課程教案不足、各校進度不一等問題；此外，教師在參與培訓後，因缺乏後續輔導陪伴，在課程執行上仍面臨許多挑戰。過去四年，台北市麗山高中藍偉瑩主任透過一場又一場的工作坊和不同的教師社群一起工作，陪伴教師面對教育的新挑戰，並慢慢培力教師社群，包括：從自身的本業化學教師社群、校本課程設計、教務主任社群、培養社群召集人的社群等。

偉瑩老師認為成功推動新課綱的關鍵在於社群的形成及運作，「老師也要是學習者，學生才會一起學習」。為了讓不管是校內或跨校社群，資深教師的分享及成員彼此間的交流，都能加速釐清方向與形成共識，本計畫希望藉由社群運作模式，媒合資深教師與國中、小學校及教師社群，透過為期一年的陪伴輔導機制，協助其在 108 課綱正式實施前建立教案，並具備轉化實踐的能力。

### 二、計畫目標

- (一) 培訓資深志工教師，使其掌握未來課程內涵、素養導向課程設計及教學專業，以及社群領導能力，指導並陪伴學校或社群於教學現場實踐新課綱。
- (二) 媒合志工教師協助承諾參與的種子學校或社群凝聚共識，依據學校或社群期望的目標，協助發展素養導向課程與教學、教學實驗計畫、或教學評量方法等。
- (三) 彙整並分享種子學校及社群產出的教案和實踐經驗，透過報導或網路平台發揮示範作用，加速教育理想的推廣與實踐。

### 三、主辦單位

台北市麗山高中藍偉瑩主任  
教育先行團教師社群

### 四、行政支援

公益平台文化基金會

### 五、活動時間

2018 年 3 月~2019 年 8 月

## 六、活動地點

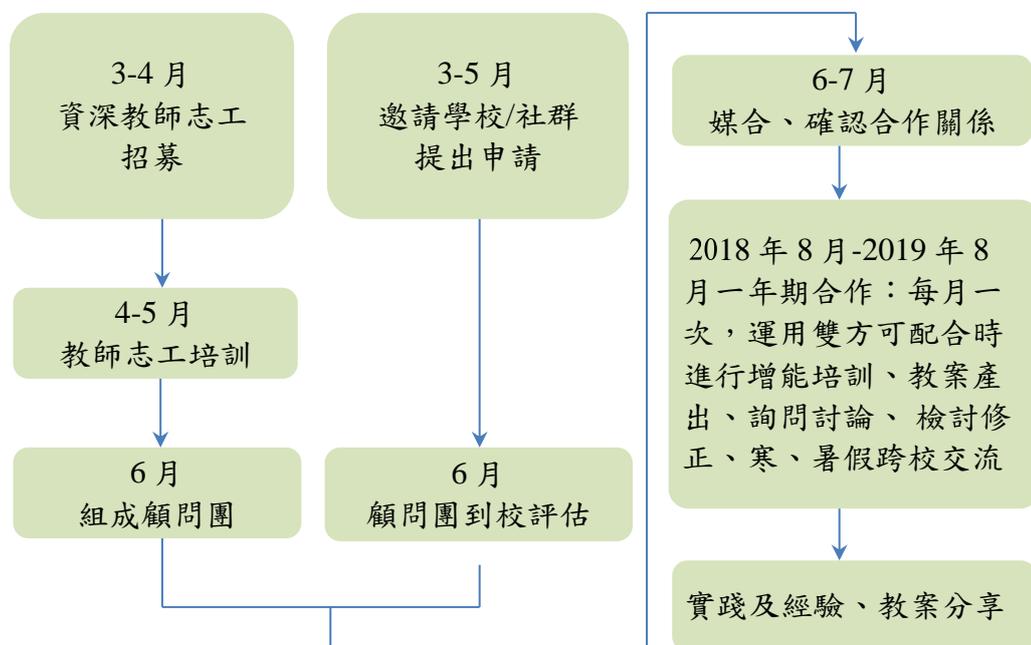
全台 9 所申請學校、社群

## 七、參與對象

台北市龍山國小、台北市永吉國中、嘉義市嘉大附小、嘉義縣圓崇國小、高雄市國教輔導團國中國文領域、屏東縣大同高中(附設國中部)、宜蘭縣利澤國中、台東縣均一實驗高中、金門縣卓環國小。

## 八、計畫內容

本計畫以社群運作模式，招募並媒合具高度熱忱的教師及學校、社群建立夥伴關係。有意願參與之學校或社群須提出申請，經由志工教師組成的顧問團評估合適度，確認雙方媒合關係，由種子教師協助診斷，陪伴教案產出及實踐。詳細計畫內容如下：



### (一) 志工教師招募及培訓

#### 1. 招募對象：

預計招募國中、國小各領域資深教師共 20 名，以曾參與共備社群素養導向課程設計相關增能工作坊，或有擔任相關講師之教師為優先。

#### 2. 服務內容：

- (1) 承諾參加種子教師顧問團的定期工作會議，及種子教師培訓活動。
- (2) 擔任特定學校/社群之輔導員，協助其診斷需求，並發展陪伴計畫，透過舉辦教師研習、共同備課、觀課議課等方式協助教師增能。
- (3) 輔導聚會頻率以每月一次為原則，進行為期一年的輔導陪伴。
- (4) 志工教師參與上述服務，由顧問團募款以補貼交通費，顧問團及學校/社群不另行給付出席費。

- (5) 顧問團將成立網路社團或群組，邀請種子教師交流陪伴經驗、分享陪伴紀錄。

3. 時間規劃：

- (1) 2018年3月：志工教師招募，籌組顧問團並舉辦共識會議。
- (2) 2018年4-5月：舉辦志工教師培訓。內容包括：建立共識、深化對108課綱內涵及專業知能的掌握、培養輔導技能為主。
- (3) 2018年6-7月：評估並確認媒合之學校/社群，進行初步交流。
- (4) 2018年8月~2019年8月：執行陪伴計畫，每月進行一次輔導聚會；寒假、暑假舉辦跨校、社群交流研習。

(二) 學校及社群申請

1. 對象：承諾推動108課綱並積極配合輔導計畫逐步實踐之國中、國小學校，或國小至高中之教師社群。為建立較全面的示範經驗，參與學校屬性以多元為原則，如：都會型、鄉鎮型學校、偏鄉小校。
2. 申請條件：
  - (1) 學校團隊或社群已具備初步共識，行政團隊及教師願意共同投入推動，承諾配合規劃至少為期一年的輔導聚會。
  - (2) 參與之學校或社群須以產出具示範性之課程教案為目標，並同意公開分享教案及推動經驗。
3. 時間規劃：
  - (1) 2018年4-5月：受理學校或社群申請
  - (2) 2018年6-7月：接受顧問團成員拜訪、評估合適度，評估面向包含：行政支持、教師動能、學校屬性、108課綱實踐計畫……等。待確認媒合之志工教師後，進行初步交流。
  - (3) 2018年8月~2019年8月：執行陪伴計畫，每月進行一次輔導聚會；寒假、暑假舉辦跨校、社群交流研習。

九、執行概況

(一) 申請學校及社群

截至五月底，共收到九個學校、社群申請，屬性如下：

類型	都會型	鄉鎮型學校	偏鄉小校	社群
單位	台北龍山國小 台北永吉國中 嘉義嘉大附小	嘉義圓崇國小 屏東大同高中 (國中部) 宜蘭利澤國中 台東均一實驗 高中	金門卓環國小	高雄市國教輔導團國中國文領域

(二) 藍偉瑩主任與各申請單位代表逐一安排會議討論，了解現況、需求，以評估後續陪伴方式。會議討論內容大致包含：

1. 確認學校是否已依據108課綱發展「學校願景」、「學生圖像」、

- 「學生學習指標」。
2. 了解學校以往校本課程、彈性課程實施經驗(教師專業、行政規劃...等)
  3. 是否已組成 108 課綱推動核心小組。
  4. 未來發展方向，如：討論如何將學生學習指標配置到各學年段？需要志工團隊什麼樣的協助？
  5. 確立陪伴原則：
    - (1) 陪伴模式：強調以「共備」為主，非增能取向的研習活動。
    - (2) 學校核心小組或參與的教師，必須確實完成與志工團隊討論的執行事項，確保 108 課綱輔導導入成效。
    - (3) 請學校記錄與志工團隊合作過程，未來可以將經驗分享給更多學校。
    - (4) 待 2019 年完成階段性成果，參與學校須參加分享會，彼此交流並擴大分享。