



台東教師共備工作坊及 108 課綱入校陪伴計畫

一、計畫緣起

108 課綱於 2019 年 9 月正式上路，然而面臨新課綱，許多學校在彈性課程、跨領域課程或校本課程的開設上仍面臨許多挑戰。從課綱內涵的理解到課程設計，需要學校教師投注大量的時間，且各校所處環境、文化，以及既有社群和目標不同，點狀形式的演講或研習，往往不貼合學校需求的專業培訓。

現任均一師資培育中心執行長藍偉瑩老師認為「社群」的形成與運作是教師專業成長的關鍵，因此 2015 年起藍老師固定寒暑假於均一師培中心舉辦 2-3 天教師共備工作坊，邀請西部老師陪伴花東老師教學專業成長，已連續舉辦 9 次，從早期僅 10 多位報名，至今儼然成了許多教師寒暑假必定報名的教育盛會。

2018 年擔任均一師培中心執行長後，為推動 108 課綱，藍老師也以「校」為單位，進入中小學或教師社群進行為期一年的陪伴輔導機制。這是一套「客製化」的教師成長模組，由學校老師及行政團隊共擬課程、共同尋找可行的解決之道。

一學期後由於許多國中、小學校或教師社群老師主動提出需求，自 2018 年起藍老師組織並培訓一群具備熱忱和引導討論能力的夥伴成為專業教育顧問，並媒合進入學校進行為期一年的陪伴與輔導。藍偉瑩老師於 2019 年 5 月成立「瑩光教育協會」，提供入校陪伴計畫。

二、計畫目標

- (一) 帶入外部資訊及刺激，提升教師視野。
- (二) 提供客製化的協助，協助釐清教學現場真正面對的問題。
- (三) 供客觀的視角，改變教師原有思維模式。
- (四) 提供持續性的陪伴，讓教師找回教學熱情，透過對話，相互成長。
- (五) 讓教師能夠得到方法，從學習中得到成就感，活化教學現場。

三、主協辦單位

主辦：均一師資培育中心、均一國際教育實驗學校
行政支援：公益平台文化基金會

四、計畫內容和執行概況

(一) 台東教師共備工作坊

1. 目標：為花東教師和台灣各地有志一同的教師提供一個持續穩定的進修途徑與交流平台，也透過共同備課持續蒐集課程實踐回饋，針對當前教育現場的實際狀況設計符合需求的課程。
2. 對象：全台體制內外高中職及中小學教師。

3. 地點：均一國際教育實驗學校、高雄市立前鎮高級中學。
4. 模式：為確保研習品質，除了保障台東、花蓮及屏東地區教師參與名額，也鼓勵學員參加工作坊後在課堂實踐，並於報名階段調查具體實踐狀況，優先錄取實際行動的教師，並依據教師在實踐上所遭遇的困難，作為研習主題規劃的參考。
5. 執行：2019 年寒、暑假工作坊各招募 120-130 位學員，共約 30 位國小至高中職、18 種學科領域的協作教師陪伴學員研習。

(二) 長期入校陪伴

1. 目標：1 年內共同設計出一套向上能夠銜接學校願景圖像，向下能夠入班授課的課程。
2. 對象：全台中小學、教師社群
3. 地點：各參加學校的校園
4. 模式：

診斷	5-6 月	受理申請，根據學校需求、目標、時間、參與成員數等資訊，初步診斷學校的現況並研擬可能的協助模式。
媒合	7-8 月	尋找合適的陪伴者，在下學期開始前完成與學校的媒合並進行初步對話，確定未來的協助模式及入校時間。
陪伴	9 月-隔年 6 月	陪伴學校進行願景圖像共創、課程地圖盤點、課程設計與調整和各節課程的規劃。
追蹤	9 月-隔年 6 月	記錄追蹤每次入校陪伴的過程與產出，透過線上群組保持訊息流通，以便根據學校的狀況即時調整步調與方式。
結案	隔年 6 月	陪伴至少半年後討論是否繼續或結案，結案後會透過簡單訪談或調查收集回饋，並於每年舉辦陪伴各校的陪伴成果分享。

5. 執行：107 學年度上學期陪伴學校 13 所，而下學期已成長至全台 64 所中小學、教師社群；108 學年(2019 年 9 月)超過 124 所學校加入。入校陪伴的專業教育顧問也從最初的 8 位增加至 60 位。

(三) 教師專業培訓

1. 目標：培養更多學校行政或社群領導人，提供為期 1 學期的進修課程，也藉此挖掘有潛力的陪伴者。
2. 對象：全台體制內外學校教師、行政主管或社群領導人。
3. 地點：台東高級中學、台南市長榮大學、桃園市立大園國際高級中學
4. 模式：帶狀課程。1 學期 48 小時，每次半天(3-4 小時)或 1 天(6-7 小時)，約以平均 1 個月 2 次的頻率於週末的 1 天授課。課程主要為「讀書會」及「課程設計實作」，視各場次教師狀況調整進度。
5. 執行：自 107 學年度下學期開始，於台東、台南、桃園共開設 3 個梯次，共有 86 名學員完成 48 小時的完整培訓。

五、回饋

「過去一直認為教育哲學比較形而上，跟實務有極大的落差，透過這一系列的課程，方知沒有理論的支持，往往會讓行動流於空洞無根。這次選讀的經

典書籍讀來雖然辛苦，卻讓我更了解這波新課綱的核心內涵，其實早在這些學者的論述中便能得到答案。」—李倩鈺校長(第一期台東場)

「先前參加工作坊時一直都在想老師帶領的課程設計步驟的箇中涵意，直到參加讀書會後，認真讀了大學時只有略讀過的書籍，透過老師將書中的理論與現場經驗的連結、轉譯後，漸漸明瞭也突然能夠看懂和後設不同場合接觸到的教學情境安排。」—黃莉琪老師(第一期台南場)

「雖然第一次協作有點難，但從協作員的角度能夠站在更高的視角檢視老師們的課程觀，不像當學員時是在每一個步驟裡拼湊出設計課程時要注意的重點，容易迷失在細節中。」—陳秋萍老師(國中綜合領域、國中健體組協作員)

「好老師的特質是以強大的課程設計邏輯帶領學員發展概念，再加上尊重個別差異但適時介入令人如沐春風的溫暖，如同偉瑩老師這兩天主講時的身教。」—曾久芳主任(高中職生涯規劃、綜合領域組協作員)

「我們的老師擅長教學設計，對課程設計卻是較陌生的，因此習慣性地會從學習活動設計起步。但是偉瑩老師帶著大家釐清自己的想法、找到課程的價值，在她的陪伴下，課程每個想法都是老師的，成就也歸於老師，每個學年群都為自己的課程自豪。陪伴歷程中發現，偉瑩老師的魔力在於讓每個老師都是在實踐自己的課程。」—台東縣東海國小黃裕敏校長

雖然沒有申請入校陪伴或參加過研習，但每回看陪伴紀錄，再用記錄中的重點來檢核自己學校的實驗課程發展，總有許多新發現或是茅塞頓開的豁然。

六、未來規劃

未來1年，除了持續上述三個計畫，也將進行：

(一) 陪伴者招募與培訓：於寒暑假舉辦陪伴者培訓，除了為原先的陪伴者增能，也從以往完整參加教師專業培訓、長期參與共備工作坊且學習狀況良好，以及現有陪伴者的推薦人選中，遴選新任陪伴者並加以培訓。未來將建立不同區域與年段的社群，促成陪伴者的對話與經驗交流。

(二) 與師培系統合作：部分參與學校因人力不足，在所有老師都需全心投入共備的狀況下，難以抽出紀錄的人手，導致許多珍貴的歷程無法記錄下來。而現有的師資培育系統，除非實習的階段，師培生鮮少有機會長時間接觸教學場域來了解理論與實務的關係，因而不太能全盤理解行政作業和課程規劃在以學校為整體來考量的狀況下，如何因應政策、課綱或各種趨勢的變化。

持續親臨現場協作、整理紀錄，對師培生而言是絕佳學習機會。已招募40位入校的師培生志工，自108學年度起投入服務，同時將規劃一系列志工培訓，提供更完整的學習，並更多元地協助陪伴學校及陪伴者。

(三) 網路平台建置與營運：長期入校陪伴累積的紀錄，是提供學校彼此參考的寶貴資料。隨著紀錄日益膨大，將建置線上平台完善查詢機制，並整合服務、培訓資訊，提升資源共享的效益及效率。

七、活動照片

台東教師共備工作坊



1	2
3	4
5	6

- 1-2 第一天從研讀《讓思考可見》開始—「我們聽不見他人的思考，只聽到他們思考的結果。」書中這句話，正式揭開工作坊的序幕。
- 3-4 第二天進行課程的解構與重構、核心問題與問題組設計。
- 5-6 第三天(最後一天)針對前二天內容進行加深加廣的演練。放慢腳步，反思前兩天的學習，再次完整地以更熟練、更精細的方式走完流程。