

### 一、緣起

公益平台自 2016 年起以行政支援的角色協助學思達教師社群推廣學思達教學法，針對不同實踐階段的老師舉辦不同型式的教師研習課程，至今學思達社群老師已達六萬人次。

為加速老師熟悉學思達教學法，學思達發展系統性模組培訓課程，幫助更多入門老師降低門檻。2019 年學思達深耕嘉義與台北，透過初階及中階模組課程培訓，輔以陪伴機制培訓學思達種子老師，減少教學轉換上的不適。

針對核心講師較多的台中市、台南市、雲林縣、高雄市、苗栗縣、新北市、花蓮縣、宜蘭縣，學思達鼓勵核心講師自主辦理「教師培訓坊」或「社群聚會」，期待透過社群的力量，擴展學思達的影響力。此外，學思達持續提供核心講師進階的培訓課程，讓核心講師群有能力成為專業 Trainer，未來讓學思達於台灣各縣市開枝散葉。

### 二、年度目標

- (一) 幫助教師從零開始，循序漸進改變教學模式  
整合各學科領域學思達應用的教學經驗與資源，規劃系統性培育課程，幫助種子教師循序漸進理解並應用學思達教學法。
- (二) 促進教師之間連結，成為彼此實質、情感上的支持  
由學思達核心講師成立、經營學科/區域型教學社群，提供資源、經驗、情感上的支持。
- (三) 搭建分享的舞台，推動學思達新手教師持續精進成長  
鼓勵種子教師分享，「分享」能夠成為教師成長的動能，並擴大影響力。
- (四) 整合在地資源，並號召學思達教師共同承辦學思達培訓坊  
鼓勵學思達核心講師群自主發起，整合在地行政資源增開培訓坊場次；新建「課程召集人」角色進行學思達課程規劃與新秀講師培育。
- (五) 持續彙整學思達教學經驗值，提供新進老師參考  
除了實體課程，透過教師資源分享平台(ShareClass 與 Medium)提供課程講義及教學經驗、轉換教學的困境與轉機。

### 三、主協辦單位

指導：教育部國民及學前教育署

主辦：學思達教學社群

協辦：公益平台文化基金會、雨果文教基金會(師培課程\*)、誠致教育基金會、均一平台教育基金會、國立嘉義大學師資培育中心(師培課程)、臺北市立中山女子高級中學(師培課程)

贊助：亦欣企業股份有限公司、山與田教育基金會、文暉教育基金會

#### 四、計畫概覽

計畫名稱	教師對象	場次與規模	公益平台角色
學思達推廣師培課程*	十二年國教在職教師	嘉義、台北、雲林、台南共 16 場，預估參與教師 2680 人次。 - 初階課程 (單日)：3 場，900 人次 - 中階一課程(單日)：3 場，750 人次 - 中階二課程(單日)：3 場，750 人次 - 進階課程 (雙日)：7 場，280 人次	執行統籌
核心講師自主籌辦培訓	十二年國教在職教師	台中市、台南市、雲林縣、高雄市、苗栗縣、新北市、花蓮縣、宜蘭縣。 共 42 場，預估參與教師 1,590 人次。	陪伴支持
學科/區域型教師社群	種子教師	全台 19 個實體共備社群，舉行 153 場共備聚會，預計參與教師 2855 人次。 - 學科社群：國小不分科、視覺藝術、國中公民、國中社會、國中地理、高中地理、地理(中部)、社會領域文本閱讀理解策略、自然領域 - 區域社群：中部(技職)、中部、台東、雲嘉、苗栗 - 校內社群：彰化鹿港國小、台中至善國中、台北市光復國小	陪伴支持
新秀講師共識營	新秀講師	單日(7/12，國立交通大學台北校區)。實際參與 32 位	執行統籌
核心講師共識營	核心講師	- 寒假：3 日。實際參與 53 位 - 暑假：2 日。實際參與 40 位	執行統籌
第四屆學思達亞洲年會	學思達三年以上實踐經驗、雲嘉南種子教師、海外講師	單日(12/7，國立嘉義大學新民校區)，開放參與預估 350 位+直播	執行統籌
學思達資源庫	上述所有群體	下文詳述	執行統籌

種子教師：參與過學思達培訓課程之教師。

新秀講師：實際在課堂實踐學思達，並願意進行教學分享之教師。

核心講師：學思達實踐經驗成熟，持續研發並分享教學經驗及資源；學思達主要推廣者、各學科/區域教師社群的領導人。

\*陪伴支持：公益平台於活動執行中協助財務核銷，過程中參與活動辦理經驗分享。

## 五、執行概況

### (一) 學思達推廣師培課程

#### 1. 目標

- (1) 幫助教師突破「第一年實踐創新教學之瓶頸」。有別於單向講述教學，初試學思達時，師、生都需要經歷一段教與學的過渡期，挑戰與困難不斷浮現，他們更迫切學習新的教學能力，更需要其他教師夥伴的經驗。
- (2) 加強教師之間的連結，共同經營成長性思維的教師社群。
- (3) 增開場次，提供大量教師學習學思達教學法的機會。

#### 2. 執行策略

- (1) 課程籌備團隊：15 位核心講師擔任「課程召集人」，號召學思達實踐教師研發師培課程。涵蓋國小至高中、各學科領域。
- (2) 課程規劃：每個月一次，幫助新手教師循序漸進上手學思達教學法，鼓勵教師定期帶著實踐後的疑問回流參與。課程依難易度分為：初階、中階 1、中階 2、進階(參見附件)。
- (3) 社群經營：培訓後的「售後服務」。培訓坊學員在課程召集人的鼓勵下匯聚成為「各學科的學思達教師社群」，以 Line 群組及實體聚會的形式，於日常進行討論、分享課程。
- (4) 活動執行及資源整合：尋求在地教育單位支持，整合行政資源，加開培訓坊場次。
  - 嘉義場：與雨果文教基金會、國立嘉義大學師資培育中心建立夥伴關係，共同承辦 7 場次師培(包含：初、中、進階課程)
  - 台北場：號召北部學思達核心講師共同承辦 5 場次師培(包含：初、中、進階課程)，並邀請學思達推廣發源地—台北市立中山女子高級中學擔任協辦單位，提供場地等行政資源。
  - 台南場、雲林場：分別由南區學思達教師社群、雲林縣二崙國中張碩玲老師(學思達核心講師)承辦 4 場次師培(進階課)。

#### 3. 籌備組織圖



#### 4. 執行成果摘要(至 2019 年 8 月)

- (1) 共 52 位講師參與，其中新秀講師共 22 位。
- (2) 各階段課程滿意度及參與人次：

課程	問卷填寫率	課程滿意度	已開課場次	參與人次
初階	53%	4.59	3	887
中階一	51%	4.66	2	490
中階二	64%	4.55	1	185

(註：課程滿意度五點計分)

- 嘉義：5 場師培(初階 2+中階一 2+中階二 1)，至少回流一次、參加 2 場培訓的教師共 251 位；3 場培訓全程參加者共 166 位。
- 台北：1 場(初階)，303 位。

## (二) 核心講師共識營

核心講師來自最早開始實踐學思達，並願意加入推廣行列之教師。過去三年經由第一代核心講師邀請各學科領域學思達實踐教師擔任培訓坊講者，經由一年兩度的共識營共同進修、策畫每一年學思達推廣計畫。

### 1. 目標

- (1) 連結其他創發教師社群、跨領域進修資源，啟發核心講師教學創新發展，並培育因應未來教育的進階能力。
- (2) 加強社群內部成員彼此支持與連結。
- (3) 共享學思達推廣經驗，並設立年度目標與發展推廣策略。

### 2. 參與對象

2019 年核心講師 80 人，來自台灣各縣市(包括澎湖)、上海台商學校，任教涵蓋幼兒園至大專院校，國、英、數、社、自、藝術、醫學等。

		課程內容	主講人
寒 假	1/28	[課程]愛思客跨領域素養導向課程設計工作坊	愛思客教學專業研發團隊
		[共識營]學思達願景及年度目標	學思達創辦人張輝誠老師
		[共識營]認識新夥伴、晚餐	新進核心講師(13 位)
		[共識營]2019 學思達社群深耕計畫	學科/區域社群領導人(9 位)
	1/29	[演講]高效能人士的七個習慣	沛德國際教育機構執行長柯沛寧
		[課程]教育領導力共學群(Forum)	嚴長壽董事長
		[共學群]活動「誰來晚餐」	
1/30	[課程]從腦科學解析身心健康	楊聰才診所心理衛教中心團隊	
	[課程]教學現場案例研討	楊聰才診所心理衛教中心團隊	
暑 假	7/11	[課程]高效能人士的七個習慣工作坊 Day1	沛德國際教育機構執行長柯沛寧
		[共識營]學思達進階概念研討(一)	學思達創辦人張輝誠老師
	7/12	[課程]高效能人士的七個習慣工作坊 Day2	沛德國際教育機構執行長柯沛寧
		[共識營]學思達進階概念研討(二)	學思達核心講師張惠喬老師
		[共識營]學思達牌卡於培訓坊之應用	學思達核心講師孫菊君老師

### 3. 成效

- (1) 「教育領導力共學群」單元有助於區域型教師社群的形成：共學群將核心講師以地域進行分組，幫助成員就近舉行定期聚會(包含雙北、中彰投、雲嘉、台南等)。鄰近地域的核心講師又合作籌辦區域型培訓坊，同時藉由定期實體聚會或線上群組，社群成員能在日常持續分享與回應教學收穫與困境。
- (2) 核心講師融合「高效能人士的七個習慣」於班級經營中；「學思達進階概念研討」使核心講師得以即時調整課堂模式，並藉由學思達培訓分享給更多教師。
- (3) 核心講師透過參與社群聚會/區域型培訓坊，頻繁地跨學科、跨地域連結，進行教學研討。

### (三) 新秀講師共識營

學思達精神是：「老師幫助老師，一代勝過一代。」核心講師藉由搭建舞台(提供新秀擔任講師的機會)培育學思達教師。2019年首度舉辦「新秀講師共識營」(7/12)，由學科核心講師各推薦兩位新秀參與。

#### 1. 目標

- (1) 新秀講師明確了解學思達推廣之願景、目標、精神。
- (2) 加強新秀講師之間、與核心講師之之間跨地域/年級學科之連結，未來彼此支持、共同成長。

課程名稱	內容大綱	主講人
願景與使命	學思達推廣的願景、目標、策略；對新秀講師的期許。	創辦人 張輝誠老師
學思達連結	認識夥伴的教學理念、教學現況、改變的起心動念；團體動力體驗活動。	核心講師 李明融老師
學思達教學法核心概念	學思達之於其他教學方法的獨特性、學思達的核心概念及重要的靈活變化	創辦人 張輝誠老師
社群經營	建立/參與教師社群的事前準備與心態管理。分為「校內」、「跨校」社群進行分享。	核心講師 孫菊君老師 黃彩霞老師
學思達突破	核心講師分享教學突破，啟發新秀講師學思達創新之視野，激發創新動力。	核心講師 鄭博仁老師 劉繼文老師

2. 對象：新秀講師 32 位(台北 5、新北 4、桃園 4、新竹 2、台中 2、南投 1、嘉義 3、台南 5、高雄 1、台東 3、宜蘭 1、印尼台校 1)

#### 3. 預期未來效益

- (1) 闢畫學思達教師成長之路，新秀講師依循核心講師提供的經驗與資源，邁向長期、穩定的學思達課堂。
- (2) 新秀講師能逐漸獨當一面，加入推廣行列，發揮個人影響力。
- (3) 新秀講師成為學科/區域社群領導人，共同承辦社群聚會、陪伴輔導更多學思達教師。

#### (四) 學思達資源庫

公益平台、均一教育平台、誠致基金會近三年協助串聯網路平台，推動學思達教學資源的累積與分享。學思達資源庫：學思達官方網站(資源總站)、學思達講義平台(ShareClass)、學思達教學經驗分享平台(Medium)、學思達影音平台(YouTube)、學思達教學社群(臉書社團)。

2018 年主力在「功能面」上塑造一能夠提供教師「易於取得、易於分享」的平台，今年除了持續推動與彙整教學資源，進一步針對「內容面」進行優化，以學思達教學經驗分享平台(Medium)為著力點。繼去年以「學思達分科應用」及「教師單一課堂經驗分享」為主要內容，今年主動探索教師需求，針對翻轉教學歷程中「卡關點」收錄能夠回應教師迫切問題的文章。

例如：108 課綱大考素養考題變化之趨勢、如何在第一堂課與學生介紹學思達？如何與家長分享學思達？如何評估學生自學、思考、表達能力的成長？如何從每週 10 分鐘開始循序漸進實踐學思達？初試創新教學，第一次期中考學生成績不理想時該怎麼辦？綜觀國中三年，國中數學老師如何培養學生的自學能力(由畢業班學生分享)...

在學思達教師積極分享與推廣之下，學思達教學經驗分享平台今年 1-9 月共發布 76 篇文章，14,400 次點閱。

#### (五) 第四屆學思達亞洲年會

呼應嘉義市為今年學思達師培課程主要發展區域，並持續拓展學思達教學系統之創發，2019 年年會將以「學思達教學法最新進展與突破」為主軸，邀請 200 位實踐經驗三年以上的學思達教師、100 位雲嘉南地區參與師培課程之種子教師、50 位海外學思達講師共同參與。

1. 時地：12/7(六) 國立嘉義大學新民校區
2. 規模：350 位+現場直播

	主題	時長(分鐘)
上午	開幕式	30
	學思達核心概念(進階)	30
	學思達五力增能	105
下午	有學思達，108 課綱安啦！	65
	學思達突破	100
	Q&A	40
	閉幕式(學員分享)	20

#### 六、參與者回饋

陳瓊玉老師/ 高雄市立高雄高商/ 學思達新秀共識營學員

輝誠老師說，新秀共識營的成長貫徹了「擴散與連結」這個主軸，除了核心與新秀教師間的縱向連結，應另具備橫向新秀教師之間的認識與熟悉。

一開始輝誠老師拋出問題：假設你在電梯門口遇到了教育局處首長，他問你學思達是什麼，你要怎麼介紹學思達呢？「學思達一切核心在學生自學。」我好像找到答案了。

第一輪三年的嘗試下，自知有不少的缺失，因應夜校學生的特質，師生互動也要加進薩提爾式的正向對話。即將開始第二輪學思達教學的我，或許可以更活化彈性地處理某些課堂機制。彩霞老師金句：「放大影響圈，縮小關注圈」，一切先從自己做起。繼文老師說：「瓶頸的存在是為了展翅飛翔。」將學思達放進自己的生命裡，就是一種生活方式，也是生命情調的展現。

黃洛晴老師/ 台中市福科國中/ 學思達師培課程講師

靜慧老師(核心講師)在中階一後跟我說：「嘉義的老師們眼神裡有種渴望，他們真的很想學會製作學思達講義。」當下不大有畫面，蒞臨現場就立刻明白了！老師需要的是立即的應用，以及尋求提升自己的方法。

我就是「做，我說的；說，我做的」，明融(課程召集人)在培訓前期與所有講師共備調整，當天裡裡外外的照顧並隨時提供支援，真的是非常耗費精力。我一方面期待能夠提升自己，另一面又能貢獻一些給老師們參考，分享，是一件講師與學員雙贏的事。

彭心儀老師/ 苗栗縣三義高中附設國中部/ 公民科共備社群(高雄)成員

學思達講義的製作編排有無數版本，內容會根據各自的教學課堂與學生學習屬性而有差異，課程脈絡安排自然有不一樣的發展方向。

允許自己有犯錯的機會，允許自己更開放接受更多的好奇；期待自己的觀點能觸發更多的可能性，讓我們的孩子遇見更多元的自己。如何找到最適合自己的教學模組只有自己知道。

楊雅婷老師/ 桃園市大有國中/ 核心講師共識營學員

Forum 共學群由主持人引導討論，設定時間、聚焦、不評價、正向，並且在保密與信任原則下進行對話。話題有近況分析、教學成就與挫折、與家長、學生、行政互動、誰來晚餐...總裁提供了 YPO 青年總裁協會 100 問，供參考。經過反覆練習以及晚上的房間共學，一群人建立起最初步的信任。這樣的流程是熟悉的，但又更有機制，提供了未來社群辦理時的範本，很迫不及待的想在下次共備時與夥伴分享，與大家產生擴散連結。

## 七、活動照片

### 學思達教育推廣



1. 學思達師培課程(台北場)
2. 學思達師培課程(嘉義場)
3. 核心講師自主籌辦培訓：新手教師陪伴計畫(台中)
4. 學科/區域型教師社群(雲嘉地區)
5. 新秀講師共識營(學思達連結)
6. 核心講師共識營(誰來晚餐/共學群)

1	2
3	4
5	6

**【附件】學思達師培課程綱要**

階段	課程目標	課程內容	教學形式	時間長度	課程召集人
初階	1. 認識學思達的教學模式與課堂風景 2. 從每堂課10分鐘開始嘗試學思達教學模式	學思達基礎概念與應用	演講	2hr	王宏仁、鄭博仁
		薩提爾基礎概念	演講	1hr	李明融
		學思達學科課程設計(一)	分組工作坊 (按學科分成9組)	3hr	黃彩霞、吳汶汶、徐曉薇、 洪碧遠、李記萱、孔慶麗、 謝彩凡、黎曉鵬
中階一	1. 能夠順利地在課堂裡實踐學思達教學模式 2. 能夠編修講師的學思達講義，並嘗試運用於課堂中	主持引導與課堂機制	工作坊 (分成6組)	3hr	孫菊君
		學思達學科課程設計(二)	分組工作坊 (按學科分成10組)	3hr	黃彩霞、張倩玲、吳汶汶、 徐曉薇、洪碧遠、李記萱、 孔慶麗、謝彩凡、黎曉鵬
中階二	3. 能夠經由線上群組/社團，於日常持續進行對話與交流	班級經營與師生對話	工作坊 (分成6組)	3hr	李明融
		學思達學科課程設計(三)	分組工作坊 (按學科分成10組)	3hr	黃彩霞、張倩玲、吳汶汶、 徐曉薇、洪碧遠、李記萱、 孔慶麗、謝彩凡、黎曉鵬
進階	1. 進入長期、穩定地的學思達教學模式 2. 能夠自行製作學思達講義	學思達師生對話： 教師自我覺察與課堂實踐	工作坊 (兩天)	12hr	李明融、郭進成