

### 一、計畫緣起

從 2015 年至今，藍偉瑩老師固定在寒暑假於台東舉辦的教師共備工作坊，今年已經邁入第 10、11 屆。在重視「實踐」的原則下，每一場工作坊持續累積下來的，是參與教師們回到教室運用工作坊所學設計課程與教學後，紮實的回饋與經驗。

這些回饋使工作坊的主題能真正貼近教學現場最迫切的需求，而透過大量的對話與實作，參與教師們不只在教學上獲得精進，更能夠在過程中與來自全台各地的教師交流，結識夥伴，也激盪出更多不同的火花。

隨著參與人數的持續成長，台東教師共備工作坊已經不單是一場精進教學的研習，而逐漸成為一個讓願意實踐教學改變的教師，都能夠共同參與對話及共創的平台。

在 2019 年藍偉瑩老師正式創辦瑩光教育協會後，公益平台在台東教師共備工作坊所扮演的角色已經從過往的「我做你看」、「我們一起做」過渡到最後階段的「你做我看」，在完整地傳承了辦理大型活動的經驗後，今年除協助與均一國際教育實驗學校的行政籌備事務外，主要作為協會夥伴們的支持者及諮詢顧問。

### 二、計畫目標

- (一) 為東部教師引入外部資訊及刺激，提升教師視野。
- (二) 作為對話及共創平台，讓教師們彼此互相支持、共同成長。
- (三) 持續調整課程內容，回應當今教學現場的真正需求。
- (四) 提供教師實踐教學改變的養分，從中獲得更多成就感與熱忱。

### 三、主協辦單位

- (一) 主辦單位：瑩光教育協會、均一國際教育實驗學校
- (二) 協辦單位：公益平台文化基金會

### 四、計畫期程 / 活動時間

- 寒假場 (第 10 屆): 2020 年 2 月 3 日 (一) 至 2 月 4 日 (二)  
暑假場 (第 11 屆): 2020 年 8 月 11 日 (二) 至 8 月 13 日 (四)

## 五、活動地點

均一國際教育實驗學校

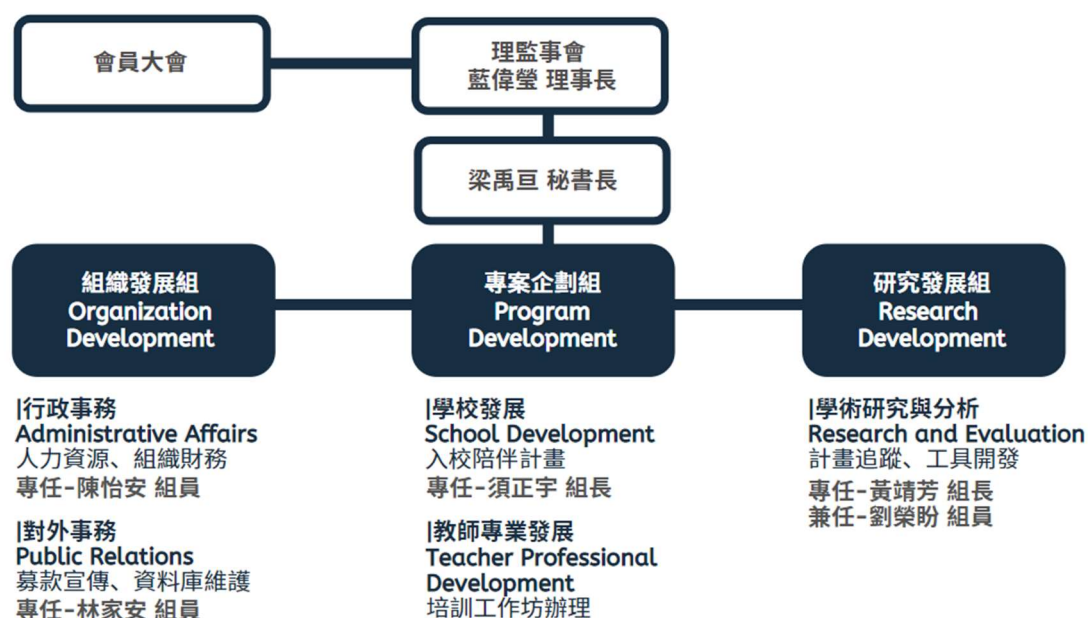
## 六、參與對象

全台體制內外高中職及中小學教師

## 七、團隊成員

本次工作坊由瑩光教育協會專案企劃組統籌，組織發展組及研究發展組協力執行

| 瑩光教育協會組織架構圖



## 八、計畫 / 活動內容

台東教師共備工作坊於每年寒暑假舉辦，為期 2-3 天，開放全台體制內外高中職及中小學教師報名參加。

工作坊課程除概念說明外，會將教師們依據年段及授課領域分組，小組須於工作坊期間透過大量對話與共創，共同規劃、調整並產出至少一個單元的課程，並帶回自己的教室實踐。

### (一) 協作教師的培訓與安排

協作教師的主要任務為帶領各組學員思考、討論，並給予回饋，幫助參與教師們能有效地吸收課程內容、完成任務和試教。

為提供更專業細緻的協助，各共備組別皆會安排教師協作。協作教師來

自協會夥伴及過往參與多次工作坊且表現優異之學員。協作教師依年段及授課領域進行邀請及培訓，同時確保多元及專業，除事前的線上共備外，安排協作講師於工作坊前一天進行實體共備，根據協作教師對參與教師學習狀況的觀察，持續調整課程內容

## (二) 著重「實踐」的模式

我們期許教師在參與研習，不只結束在精彩的演講講座，而能實際操作、試教過後進而吸收消化。

僅錄取有真正嘗試實踐的舊學員，其餘參與機會則留給新學員。

所有參與之教師須於工作坊期間共同產出該領域組別的課程；工作坊最後皆要求參與教師針對此次所學擬定未來實踐方案。並依據參與教師實踐的回饋，持續調整工作坊課程內容

## (三) 課程專業對話平台的打造

保障台東當地及屏東、花蓮教師名額比例，同時考量參與教師的多元性，由協作員引導組內教師對話，促進不同想法的表達與流動。並透過線上直播，讓無法現場參與的教師亦能一同共學

## (四) 課程內容的規劃

本工作坊之課程內容主要由藍偉瑩老師規劃設計，在與協作教師們共同討論後進行微調後定案。

針對先前收到的回饋，今年2月寒假場延續去年的「提問設計」主題，幫助老師們理解不同學科思維下能夠如何提問促進學生深度思考；8月暑假場則聚焦「核心概念」與「學科思維」的理解與掌握，引導老師們設計能發展出核心概念的問題組，並練習聚焦核心概念發展的反思提問與引導。

### 寒假場課程規劃：提問設計

日期	時間	研習內容
2/3 (一)	09:00-12:00 (3h) 13:00-17:00 (4h)	學科思維、核心概念與情境脈絡的對應 培養學科思維的課程發展與評量規劃
2/4 (二)	09:00-12:00 (3h) 13:00-17:00 (4h)	培養學科思維的提問設計 素養導向評量設計（總結性評量）

首日課程引導參與老師們解構及重構課程，讓老師們擺脫「本能性」設計課程的習慣，試著「有目的性」地設計課程。第二日課程接續由各組老師所解構出的核心概念、學科思維及核心素養，結合三者撰寫提問/

學習目標，有了明確的目標之後，才能進入核心問題和問題組的設計，以有效地幫助學生串連起經驗與思考，老師們也能更清楚掌握所安排的每一個問題背後的目的以及所對應的學習重點，並思考每個問題合適的評量方法，進而提供學生「有效回饋」。

暑假場課程規劃：核心概念與學科思維

日期	時間	研習內容
8/11 (二)	09:00-12:00 (3h) 13:00-17:00 (4h)	學科思維與核心概念的選擇與定義 核心素養對於概念發展歷程的影響
8/12 (三)	09:00-12:00 (3h) 13:00-17:00 (4h)	核心問題設計 問題組發展
8/13 (四)	09:00-12:00 (3h) 13:00-17:00 (4h)	核心問題與問題組的再探討 提問的實地練習與課堂追問的技巧

暑假共備工作坊聚焦在核心概念與學科思維的理解與掌握，進而解構在重構課程，設計能發展出核心概念的問題組，並練習聚焦核心概念發展的反思提問與引導。透過刻意的設計與安排，讓學生能夠像專家一樣地理解、分析現象，產生概念，解決問題，經歷探究核心概念的歷程。

## 九、執行概況

今年寒假場工作坊共計 253 人報名參加，最終錄取 146 人，75 人來自台東、屏東及花蓮地區，60 人為初次參加；暑假場工作坊共計 297 人報名參加，最終錄取 186 人，67 人來自台東、屏東及花蓮地區，71 人為初次參加。兩場次報名教師之年段組成皆維持 25-35% 之間的比例，國小、國中及高中職各年段報名參與的教師比例大致相當。

### (一) 學科領域組別的擴增與調整

在今年寒假場的工作坊中，首次新增了藝術組，合計 23 種（共 34 組）不同年段及學科領域的組別同時共備，由 30 位協作員協作；暑假場的工作坊中，首次新增了人權組及性平組，合計 30 種（共 37 組）不同年段及學科領域的組別同時共備，由 28 位協作員協作。

### (二) 與各縣市輔導團的合作

今年寒假場的工作坊當中，首次嘗試與台中市及新竹市的輔導團合作，期望透過培訓地方種子教師的方式，更有效率地拓展教學改變的影響力，而暑假場的工作坊，則是直接與台東縣的輔導團合作，協助培訓了 20 餘名的在地種子教師。

上述共備規劃，讓老師們回到學習狀態：與其他老師對話、發現不同的詮釋和思考邏輯，必須專心聆聽、理解。此外，在今年暑假場的工

作坊當中，再次於研習最後一天安排了大場次試教及議課，讓參與的教師們將在工作坊中設計的課程實際操作一遍，一方面轉換成學習者的角色，更能同理學生的學習狀態，另一方面聽取現場教育夥伴的回饋，即時地對自己組別課程設計進行調整修正。

## 十、參與對象回饋

「透過這次工作坊與省思歷程，我更清楚素養教學的樣貌為何了，謝謝偉瑩老師、秋萍老師、小組夥伴與促成這個工作坊的所有人帶給我的成長。」

——新北市達觀國中小 陳薇伊老師

「感謝這兩天一起學習的夥伴，願意一起去到正確的設計方向，才讓我們能設計出一份教案，能夠在這一個小組和大家一起學習，真是一件幸運的事，希望未來還有更多交流課程設計的機會。」

——花蓮縣長良國小 呂昀修老師

「我覺得偉瑩老師給了很好的設計課程起手式『找事實』，我會先走一遍反思意義理解，從自問自答就養成，更改我的慣性。這會是我接下來實踐的功課之一。」

——花蓮縣玉里高中 許華老師

「面對不同領域的教師實際教一遍。更讓我們發現小組激盪討論的設計仍是我們自以為學生能順利理解的提問。面對教學後的議課，其他教師給我們的回饋立刻提醒了我們，要再多多練習增加經驗。學了東西，要多多練習，才能內化為自己的能力。」

## 十一、計畫執行檢討

### (一) 參與教師們程度落差的狀況開始凸顯

隨著屆數的累積及參與人數的增加，今年的工作坊當中經驗豐富的舊學員以及初次參加的新員間的程度落差已經越來越明顯。雖然舊學員能夠擔任協助的角色，作為鷹架促進新學員對於課程內容的理解，但未來需要考慮規劃針對不同程度參與學員的課程，分場次讓參與者都能得到更符合自身程度的學習。

### (二) 後勤事務的聯繫溝通

由於參與共備的人數不斷增加，許多現場狀況帶來的影響會開始浮現甚至放大，而由於活動匯集多個單位合作舉辦，各單位的窗口聯繫與溝通需要更為細緻且系統化，在事前便對彼此的合作模式有明確的認知。



## 十二、活動照片

### 台東教師共備工作坊



1	2
3	4
5	6

1. 圖說：藍偉瑩老師針對重要概念進行解釋
2. 圖說：學員們在共編過程中進行討論
3. 圖說：協作教師幫助學員釐清概念
4. 圖說：共備狀況全景
5. 圖說：試教現場一隅
6. 圖說：試教現場一隅