

一、實驗教育課程規劃

為呼應未來教育趨勢以及 108 課綱素養導向教育精神，均一學校自 106 學年（2017 年）起即成立實驗課程小組，試探性實踐高中創意學群先導課程，107 學年（2018 年）以學校願景及學生學習圖像，正式提出高中部實驗課程架構並實施，其核心價值在於引導學生自我探索，展現自我特質、學習潛力與天賦。2019 年均一學校經教育部核准正式更名成為均一國際教育實驗學校，課程內容重新檢視前一階段先導課程，並搭建 7 至 12 年級學習鷹架，包含核心能力課程（建立學生基本學習能力）、核心能力選修課程（學科加深加廣內涵累積）、跨領域課程（創意學群三領域課程）、專業通識必/選修課程（主題式課程或與創意學群合作規劃 PBL 課程）。

109 學年起，為提供全人發展的教育。小學部採用華德福教育，中學部發展 6 年實驗課程，包含：原高中部「國際連結」課程、「生命探索」、「創意學群」、「專業通識」，以及「自主學習」課程。

（一）國中部藝術領域課程

藝術養成課程自國中開始，以素養內涵為核心，培養感知覺察、美感思考與創意表現能力，成為身心和諧的人。7 年級學生必修音樂、舞蹈、戲劇、美術為主題的基礎課程；8-9 年級，依照學生的學習興趣特質及志願排序分流為音樂（含美術）組與戲劇（含舞蹈）組進階學習。

課程	內容	講師
音樂	在個人勇敢開口歌唱的同時，培養專注力與聽力並與他人合作，透過旋律展現團隊的和諧。	黃雨農老師
舞蹈	認識身體與空間的關係，在肢體律動中，感受身體與空間的互動關係與協調性。	安婕茹老師
戲劇	在觀察與互動遊戲中，探索心、智，學習穩定大腦的思考與行為。	吳彥霆老師 陳柏廷老師
美術	鍛鍊意志力、穩定內在，讓學生透過多元媒材，呈現觀察視野與美的感受。	李雪維老師

（二）高中部創意學群課程

107 學年度起，高中部校訂必修「創意學群」課程以「在地、國際、永續」理念為核心，規劃「國際餐旅」、「當代藝術」及「綠能建築」三大主題的跨領域主題式課程。

在創意學群課程中，學生將接觸多元文化、歷史深度、美學涵養、設計思維、科技運用、國際觀點等議題，從多重視角與視野引導其建立廣度與深度的內在涵養，連結校內跨領域核心能力、校本特色及專業通識課程，奠定核心學習基礎及專業素養發展。

創意學群課程講師因考量專業背景需求，邀請業師參與課程規劃及授課如下：

1. 學習歷程：

高中一年級上學期	高中一年級下學期 -二年級	高中三年級
參與三個領域初階課程，瞭解各領域主題課程內涵，並在過程中探索個人特質與興趣。	規劃各領域專業核心課程，學生依據個人興趣發展或生涯路徑選擇修課領域，分組上課。	以「專題製作」課程培養學生自主學習能力，並將習得知識技能實際應用於生活。

2. 課程領域及內容設計：

【國際餐旅】

以烘焙、主題料理為主軸，結合餐桌禮儀與款待服務，透過籌備餐會，了解不同文化，學習設計特色餐飲、搭配餐桌擺飾，營造空間美學，逐步培養生活中的禮儀文化內涵及團隊分工合作的能力。

【當代藝術】

以視覺藝術結合表演藝術為學習範疇，學生在單一領域學習中培養思考與創意，在跨領域學習時鍛鍊團隊工作的能力。在課程中引導學生探索嘗試，建立基礎創意概念，並學習延伸應用。

【綠能建築】

透過「觀察、思考、表達」的練習，培養學生辨識事物品質的能力，並於課程中包含啟發孩子的學習人文、藝術、環境生態、美學設計、科技的思維和涵養，進而建立生活中空間居住永續的觀念。學生在動手做的過程中培養空間與結構的概念，了解材料特性與運用的方式、累積美感經驗。

(三) 自主學習

均一學校期許每一位學生，對世界充滿好奇樂於探索，常能發展並具備調整學習的良好習慣、方式與策略，作為終身學習者的素養表現。108 學年將自主學習列為中學部 6 年必修 0 學分的新課程；109 學年則正式啟動國中部自主學習課程。課程規劃包括透過閱讀理解、檢索資料、線上資源的練習，引導學生培養基本能力，有意識地設計自主學習計畫，循序漸進的累積知識，將有興趣的事物，深度探究與創新發現。

(四) 專業通識

規劃與「創意學群」相關之策略性、方法論、綜合思考與應用型課程，分為設計思考、創意表現、企劃行銷、經營管理及科技應用專題，高三必修課程，今年開始執行。

(五) 生命探索

均一的生命探索課程將童軍與體育課程統整為一，透過體能鍛鍊、技能培訓，貫穿知識面的了解及生命的反思。均一為各年級學生安排登山露營、單車騎乘及海域挑戰等山海課程，讓孩子在與花東大自然相處的過程中，懂得尊重自然，並保護這片美麗的土地與海洋，藉由實地探索與挑戰，激發更多潛能與可塑性，培育出自信、勇氣、責任感，以及關懷他人與團隊合作的能力。

二、國際化校園

培養學生具備優秀的中英雙語能力是均一學校努力的目標。兩年前均一已全面使用全美語教材搭配線上學習工具，採小班教學、能力分組、全英語授課。此外，學校亦積極於課堂外創造使用英語的機會，讓學生自然地接觸英語，也透過聘請國際實習生以及國外師生來校交流，加強學生學習英語的動機。今年因疫情影響，暫停國際實習生計畫及國際學校交流活動，僅在四月辦理「國際閱讀週」，讓學生閱讀來自不同國家的故事，認識他國文化並引發閱讀興趣。

活動期間學校特別於圖書館設立閱讀角落，以書籍為裝飾佈置，並讓師生於世界地圖標記出自己去過的國家及出生成長之家鄉，學生以書會友，浸淫在文字的天地，暢遊世界。另外，學生亦進一步嘗試創作自己的故事繪本，完成後彼此分享。期望藉由此活動，鼓勵學生養成持續閱讀之習慣，精進自身英文能力。

三、校園年度節慶

一年之中，均一有兩次慶典，分別是年中的藝術節慶及年終的冬季慶典，各

自有著不同的意涵。

2020 年中藝術節

時間：2020 年 5 月 30 日下午 2:00

主題：我喜歡

「藝術節」是由 7 年級到 11 年級的藝術課程，及創意學群課程師生共同規劃呈現，希望藉由不同的表演形式，回顧一年中孩子的學習與成長。今年因應疫情，藝術節以戶外呈現結合現場直播的方式進行，接連幾天的梅雨，依然不減學生們的專注與熱情。7 年級的孩子運用肢體表現，在戲劇遊戲中展現創意；8 年級結合音樂節奏與文本書寫，演出一系列以「家」為題，有歡笑有淚水的親情故事。高中部的孩子透過合唱的歌聲，傳遞異國文化、樂曲風格，詮釋自己內在的感受；在編劇的世界裡，找尋另一個不存在的自己，節錄文本中的一段話語，演出最真實的自己。最後，2020 藝術節在 4 到 11 年級「我喜歡」的歌聲中歡喜落幕。

藝術節直播連結：



四、宿舍生活

宿舍生活是均一學校學生學習生活技能與品格的場域，學校的宿舍生活以「陪伴」取代傳統的「規訓」管理方式，除了培養學生保持規律生活作息、並規劃豐富的宿舍活動及假日校外活動，讓學生培養自我領導、人際互動、自主學習……等生活能力，並且認識花東這塊土地。108 學年第一學期共舉辦四次校外學習活動，包括：南王部落志工服務打掃環境、跟著排灣族藝術家學陶藝、參觀台東史前博物館以及漆彈體驗活動，讓學生與在地有所連結。而第二學期則因疫情緣故，週末活動都改成校內舉行，每月安排 2 次，包括排球、繪畫、尋寶藏、團康、電影欣賞等活動，並於 6 月舉辦住宿生送舊晚會。週間活動籌劃過程，由宿舍活動企劃員指導學生幹部共同策劃，在過程中學習如：企劃書撰寫、活動設計、宣傳邀請以及分工合作及領導力等生活能力。週末活動則是由宿舍活動企劃員主責，國際部外籍教師協助參與。

此外，均一學校亦運用剛落成的師培中心宿舍規劃 11-12 年級獨立宿舍，每學年開放學生申請，依據平日教學區學習、宿舍生活表現及師長推薦函和面試來遴選出具有獨立自主能力並展現積極學習的態度學生。申請入住獨立宿舍的學生，可自主安排放學後的時間，宿舍生活老師僅於晚間前往宿舍關懷學生，同時聆聽學生的生活分享或提出的疑問，透過經驗分享，鼓勵學生自信探索。而此一機制，也帶鼓勵了更多學生生活自律及自主學習的風氣，並為年紀較小的學生設立下正向的學習典範。

五、活動照片

均一國際教育實驗高中



1. 10 年級自主學習期末成果分享（音樂創作）
2. 2020 藝術節 10 年級「夢」當代藝術主題呈現。
3. 綠能建築：戶外舞台面鋪木製地板。
4. 國際化校園：圖書館英文閱讀角落。
5. 當代藝術：「異形奇花」音樂劇演出。
6. 國際餐旅：音樂劇感謝茶會前置準備。

1	2
3	4
5	6