



### 一、計畫緣起

2016年起，公益平台與誠致教育基金會以行政專業、策略規劃及數位技術等後備資源支持學思達教學社群，經過四年多的耕耘，目前教學現場推廣學思達教學法的核心教師已擴增近百位教師，這其中橫跨幼兒園至大專院校老師。在社群規模持續擴大的同時，創辦人張輝誠老師及行政團隊亦開始建構「學思達教學能力成長系統」，希望培育各學科領域的學思達領導人，帶動更多教師轉變教學。此外，2020年8月學思達教育基金會正式成立，期許在邁向獨立之際，連結更多教師共同改變台灣填鴨式教育的困境。

### 二、計畫目標

- (一) 2020年以台中市為主要推廣縣市，除提供中台灣教師就近參加學思達培訓的機會，也強化區域性社群，以及和在地資源的連結。
- (二) 建構學思達教師培育策略及系統，培育從「新秀講師」到「核心講師」不同實踐階段的教師具備相應的分享及領導能力。
- (三) 鼓勵學思達講師於台灣各地自主舉辦共備工作坊及讀書會，使區域內老師透過社群陪伴力量持續增能。
- (四) 完善學思達教育基金會的組織營運、策略規劃、專案執行及資源整合能力，使組織邁向穩健而永續的發展。

### 三、主協辦單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：學思達教學社群
- (三) 協辦單位：公益平台文化基金會、兩果文教基金會、逢甲大學

### 四、計畫內容與執行成果

- (一) 全國性推廣師培課程(2020年1月-8月底)

為了幫助有心學習學思達教學法的老師們能克服不同實踐階段所面臨的挑戰，學思達自2019年起即邀請核心教師擔任領域課程召集人，發展從初階、中階、到進階的培訓課程，為老師們建構循序漸進的學習課程。今年除了延伸此一計畫方向，進一步聚集學思達教師社群的力量，邀請老師們共同參與執行計畫，包含培育新秀講師、研習課程共備、更細緻地設計報名篩選方法，一方面建構系統化的學習地圖幫助老師高效增能，另一方面也確保研習資源能優先為認真投入的教師所用。

## 1. 課程規劃

為確保由多位講師分工帶領的課程能有共同的主軸與目標，「學思達課程設計」分別由各學科領域課程召集人與講師群以線上討論、行前說課方式協同課程；而 6 月 28 日也在嘉義兩果文教基金會舉辦「課程共創營」，由孫菊君（新北市中和國中美術教師）、李明融（台中市沙鹿高工國文教師）帶領講師共備，確保能指導學員充分體驗、學習、演練。

階段	課程名稱	時數	課程內容
初階	學思達課程設計(初階)	6-9 小時	體驗學思達教學五步驟，了解課堂中的操作流程，並學習如何運用 ShareClass 平台 <sup>1</sup> 上學思達的教學資源。(本課程按學科領域進行分班)
	<ul style="list-style-type: none"><li>主持引導與課堂機制</li><li>班級經營與師生對話</li></ul>	6 小時	由講師分享個人實踐經驗，轉化為有系統、符合學生的「課堂機制」；以及如何創造一個安全、包容、有愛的學習環境，讓學生與學生之間、親師生之間都能有溫暖的連結。希望啟發學員找到課堂中疑難問題的新解方。(本課程按學層進行分班)
進階	學思達課程設計(進階)	6 小時	包含課程共備、分析課程、製作學思達講義、設計教學流程、差異化教學。
	教師覺察與師生對話	12 小時	透過薩提爾冰山模式的基本認識，帶領教師覺察、安頓自我內在，並學習帶著正向好奇，理解師生間的差異與互動，加深彼此的連結。課程內容包含：冰山提問、教室裡的薩提爾、自我覺察與身心安頓、如何對話與如何生活。

<sup>1</sup> ShareClass 平台 (<https://www.shareclass.org/>) 為開放、非營利的教學資源共享平台，教學者可自主上傳、瀏覽／下載教學資源，由均一平台教育基金會、成大莊坤達教授的開發團隊創建，目前學思達教學社群是平台上最主要的使用者，由學思達核心講師推動學思達實踐教師上傳講義，並學習如何使用其他教師的資源，編寫成適合自己學生的客製化講義。

	問題設計與引導統整	18 小時	講義製作、課堂主持引導、對話統整能力是影響學思達教學成效的關鍵。培訓坊從文本分析到提問設計，再由錘鍊提問能力而至精實引導與統整能力，以三天工作坊幫助老師掌握方法。
	學思達家教班	54 小時	運用由學思達核心講師研發的「學思達牌卡 <sup>2</sup> 」學習學思達教學法五力。一年規劃九次課程，僅開放固定學員連續上課。課程主題包含：提問與任務設計、分組機制與主持引導、學思達講義製作、師生對話、三軌學思達。

月份	地區	場次	課程內容
一	雲林	【進階】1/18-19*	教師覺察與師生對話
二	台中	【進階】2/29-3/1*	教師覺察與師生對話（一）
五	台中	【進階】5/30-31*	教師覺察與師生對話（一）
七	台中	【初階】7/17-19 【進階】7/25-26*	學思達課程設計初階（共 10 班） 主持引導與課堂機制（共 7 班） 班級經營與師生對話（共 7 班） 教師覺察與師生對話（二）
八	台中	【初階】8/1-2、 8/14-16 【進階】8/17-19*	學思達課程設計初階（共 12 班） 主持引導與課堂機制（共 13 班） 班級經營與師生對話（共 13 班） 教師覺察與師生對話（一） 問題設計與引導統整
八	台北	【進階】8/1*	學思達家教班：提問與任務設計 -從概念到核心問題
九	台北	【進階】9/5*	學思達家教班：提問與任務設計 -布魯姆與 ORID

<sup>2</sup> 學思達牌卡 (<https://reurl.cc/q8NMrE>) 抽取各項教學技術的核心概念，轉化為重點提示、目標思考和範例列舉，以視覺化操作，提供教師進行後設認知的思考、體感實作和應用創造等。教師可藉由牌卡操作，訂立學思達課堂流程，並開展「講義製作力」、「問題設計力」、「主持引導力」、「對話統整力」、「班級經營力」等五項教學專業能力的思考，以最有效率的方式來安排與製作教學內容，提高授課的效率與有效性。黎曉鵬（台北市中山女高美術教師）、張輝誠（學思達創辦人）為共同作者。

十	台中	【進階】10/17	學思達課程設計進階（共4班）
十	台北	【進階】10/24* 【進階】10/24-25*	學思達家教班：提問與任務設計-圖表運用（讓思考可見） 教師覺察與師生對話（一）
十一	台中	【進階】11/7-8	學思達課程設計進階（共9班）
十一	台中	【進階】11/14-15*	教師覺察與師生對話（一）
十一	台北	【初階】11/14-15 【進階】11/21* 【進階】11/28-29	學思達課程設計初階（共4班） 學思達家教班：分組機制與主持引導 學思達課程設計進階（共4班）
十二	台中	【進階】12/26-27	教師覺察與師生對話（二）

註1：標註\*者，代表由學科領域課程召集人自行舉辦。

註2：學思達課程設計分為初階、進階課程，依照學科領域分班開課。

開設課程之學科領域包含：國小低年級國語/數學、國小中年級國語/數學、國小高年級國語/數學、中學國文、中學數學、國中英文、高中職英文、社會領域、自然領域、藝術領域、大專院校。

## 2. 學思達教師成長路徑

透過學思達各學科領域課程召集人的討論，為老師們規劃不同階段學習歷程：認識 > 入門連結 > 精進 > 成為講師，提供適合的課程內容或相關活動（如下圖所示），並依歷次研習紀錄、實踐意願（講義分享、開放教室...等）作為活動參與資格的篩選條件。若報名人數多於課程可錄取名額，則優先錄取：有意願在課堂實踐學思達教學法、有意願參與培訓後入班觀課等活動、有填寫具體學習需求的老師。

前述學習歷程也反映學思達講師人才培育策略。階段三「精進、邁向成熟」階段活動包括進階課程及學思達亞洲年會，僅開放完整參與初階課程，且願意繼續精進學思達五力的教育夥伴參加，而針對學思達教學經驗漸趨成熟，願意無私分享、投入推廣計畫的教師，則經由課程召集人觀察、邀請「成為講師」，從單純經驗分享，轉換為有能力帶領培訓的培訓師。



- 初階課程設定為「入門、連結」的階段，在這個階段讓參與課程的老師體驗、認識學思達，並了解如何參與學思達社群活動、運用線上平台上的教學資源。

### 3. 執行成果

截至 2020 年 8 月 31 日，由學思達行政團隊、學科領域課程召集人舉辦之培訓坊共 49 場，參與人數說明如下：

講師人數	參與人次	學員人數	各區域學員人數
58 人	1,205 人	855 人	台中場：835 人
			台北場：20 人

註：學員人數已剔除重複，亦即同一位學員參加過初階、進階課程，算一位學員。

考量一至八月學思達行政團隊主要負責籌辦之初階課程，且參與初階課程之教師人數為大多數。因此以下採用「台中場初階課程」成果數據作為計畫執行成效說明。

#### (1) 報名及出席率

今年擴增初階課程名額 1,800 名，共 1,773 人報名，其中包含前幾年選課人數較少的數學領域、自然領域及大專院校課程，也由都達到滿班（40 人）以上成績。依據報名表資訊分析，參加者主要来自「學思達臉書社團」得知報名資訊。

課程名稱	開課名額	有效報名人數
主持引導、班級經營	900	769
學思達課程設計	900	1,004

註：有效報名人數是指剔除「重複報名」、「取消報名」後，完成報名程序的參加者人數。

為了珍惜執行計畫資源，於報名中新增「報名未出席兩次以上將影響未來錄取權益」機制，希望能降低未出席學員的人數。「課程設計」及「主持引導、班級經營」課程出席率分別為 73%、76%，相較以往平均 70% 小幅度提升；另一方面，報名期間有將近 200 位教師寫信、致電取消報名，間接造成工作人員行政負荷。未來建議深入了解學員報名未出席的原因，試著從中找到因應的報名機制；同時亦提議洽詢能支援選課需求、可自動回應大量取消報名情況的報名系統。

課程名稱		報名人數	錄取人數	錄取率	出席人數	出席率
學 思 達 課 程 設 計	國小 1-3 年級國語	79	79	100%	63	80%
	國小 4-6 年級國語	100	100	100%	72	72%
	國小 1-3 年級數學	78	78	100%	64	82%
	國小 4-6 年級數學	106	106	100%	79	75%
	中學國文	90	90	100%	66	73%
	中學數學	64	64	100%	53	83%
	國中英文	70	45	64%	34	76%
	高中職英文	125	48	38%	40	83%
	社會領域	87	45	52%	32	71%
	自然領域	86	86	100%	63	73%
	藝術領域	77	77	100%	56	73%
	大專院校	42	42	100%	33	79%
	小計	1,004	860	86%	655	76%
主持引導、班級經營		767	731	95%	530	73%

註 1：主持引導、班級經營課程，學員按日期、學科選班級，此處不詳細列出

註 2：「學思達課程設計」工作坊除了國中英文、高中職英文、社會領域、大專院校開一次課程以外，其他學科領域皆分為兩場次開課。以每班 45 位學員作為基準審核錄取名單。

## (2) 課程滿意度調查

於初階研習每一課程結束後，請現場參加學員以 10 分鐘時間填寫，問卷分析以 NPS (Net Promotor Score<sup>3</sup>) 指標來衡量學員對

<sup>3</sup> NPS 分數 = 推薦者比例 (選擇 9-10 分) - 批評者比例 (選擇 0-6 分)。計算後的 NPS 分數將介於 -100 至 100 之間。大於 0 即代表推薦者人數大於批評者人數，大於 50 代表傑出，大於 70 以上代表頂尖。

課程的滿意度：請問您將課程推薦給親朋好友的意願程度有多大？分數介於 0-10 分，分數越高，代表願意推薦的程度越大。

回收問卷份數	問卷回收率	NPS 得分										
<b>初階課程一：學思達課程設計</b>												
578 份	88%	71										
<p><b>71 NPS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Promoters 推薦型: 76%</li> <li>Passives 被動型: 19%</li> <li>Detractors 批評型: 5%</li> </ul>												
<p style="text-align: right;">Top 5</p> <table border="1"> <tr><td>大專院校</td><td>89</td></tr> <tr><td>高中職英文</td><td>83</td></tr> <tr><td>藝術領域</td><td>81</td></tr> <tr><td>國小 4-6 年級國語</td><td>79</td></tr> <tr><td>自然領域</td><td>79</td></tr> </table>			大專院校	89	高中職英文	83	藝術領域	81	國小 4-6 年級國語	79	自然領域	79
大專院校	89											
高中職英文	83											
藝術領域	81											
國小 4-6 年級國語	79											
自然領域	79											
<b>主持引導與課堂機制</b>												
435	82%	80										
<p><b>80 NPS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Promoters 推薦型: 83%</li> <li>Passives 被動型: 14%</li> <li>Detractors 批評型: 3%</li> </ul>												
<p style="text-align: right;">Top 5</p> <table border="1"> <tr><td>A班-國小中低年級-林姿君老師</td><td>100</td></tr> <tr><td>C班-國中-李雅雯老師</td><td>94</td></tr> <tr><td>F班-高中職-胡中中老師</td><td>91</td></tr> <tr><td>E班-國中-謝彩凡老師</td><td>91</td></tr> <tr><td>C班-國小高年級-林恆嘉老師</td><td>89</td></tr> </table>			A班-國小中低年級-林姿君老師	100	C班-國中-李雅雯老師	94	F班-高中職-胡中中老師	91	E班-國中-謝彩凡老師	91	C班-國小高年級-林恆嘉老師	89
A班-國小中低年級-林姿君老師	100											
C班-國中-李雅雯老師	94											
F班-高中職-胡中中老師	91											
E班-國中-謝彩凡老師	91											
C班-國小高年級-林恆嘉老師	89											
<b>班級經營與師生對話</b>												
387	73%	76										
<p><b>76 NPS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Promoters 推薦型: 81%</li> <li>Passives 被動型: 14%</li> <li>Detractors 批評型: 5%</li> </ul>												
<p style="text-align: right;">Top 5</p> <table border="1"> <tr><td>國中組-李雅雯老師</td><td>97</td></tr> <tr><td>國高中職組-沙寶鳳老師</td><td>95</td></tr> <tr><td>高中職組-謝逸帆老師</td><td>94</td></tr> <tr><td>國小高年級組-張美慧老師</td><td>87</td></tr> <tr><td>國小中低年級組-宋蕙垣老師</td><td>83</td></tr> </table>			國中組-李雅雯老師	97	國高中職組-沙寶鳳老師	95	高中職組-謝逸帆老師	94	國小高年級組-張美慧老師	87	國小中低年級組-宋蕙垣老師	83
國中組-李雅雯老師	97											
國高中職組-沙寶鳳老師	95											
高中職組-謝逸帆老師	94											
國小高年級組-張美慧老師	87											
國小中低年級組-宋蕙垣老師	83											

### (3) 回饋與建議 (摘要)

- 學思達五步驟能幫助我聚焦在課程設上的多面向與扣緊教學目標。最有力量並提醒我的一句話：要培養學生什麼能力就設計什麼課程。(中學國文，第一次參加課程)
- 透過老師的示範，讓我們體驗，讓我們知道正向鼓勵，責任、規則清楚，可以讓課堂更流暢，學生更專心投入，學會更多。(主持引導與課堂機制)
- 覺得上次的學思達初階課程跟這次的主持引導和班級經營都非常有幫助！印象深刻收穫良多，很希望之後可以繼續有更多循序漸進的課程，支援我們可以在實務現場上的操作越來越上手。

## (二) 學科/區域型教師研習

學科/區域型教師研習由學思達核心講師於各在縣市自主規劃辦理，目的是希望提供全台有意願學習學思達教學法的教師就近參與研習。同一縣市核心講師可以進行合作，輪流擔任講師(分享者)或行政組工作人員。除了研習功能，也能作為「全國性推廣師培課程」計畫的延伸，形成區域性實體社群，提供長期交流、建立夥伴關係的平台。

### 1. 參與推動之核心講師及學科領域

區域	學科領域	主辦人員
北部	視覺藝術	新北市中和國中孫菊君老師
	不分科	台北市士林國中吳汶汶老師
	中學數學	台北市濱江國中李記萱老師
	國小不分科	台北市濱江國小林姿君老師
	美術	桃園市龍山國小林富君老師
	自然領域	新竹縣博愛國中謝彩凡老師
	不分科	苗栗縣三義高中國中部彭心儀老師
中部	不分科	台中市沙鹿高工李明融老師
	國小數學	彰化縣鹿港國小林伯彥老師
南部	中學社會	台南市永康國中沙寶鳳老師
	不分科	高雄市英明國中郭進成老師
東部	不分科	台東縣台東高中羅勝吉老師

## 2. 執行成果

2020年8月31日學科/區域型教師研習共64場，參與人次1,203人。  
研習類型說明如下：

研習類型	說明	場次	參與人次
增能培訓	以學思達教學專業增能為主要目的，包含工作坊、講座、演講、入班觀議課。	37	795
教學研討	以討論形式為主，匯聚社群成員的教學經驗，針對課程疑難雜症進行解惑。	4	108
新秀發表	邀請學思達新秀教師發表教學翻轉歷程、經驗與做法。	9	132
課程共備	以共同產出學思達講義為主要目的。	13	168

## 3. 心得回饋

### (1) 開放教室心得-沈怡文（民雄農工園藝科老師）

開放教室，壓力爆表，但收穫滿滿！箇中有太多需改進之處，如時間掌控不夠順暢、學習單可再詳列操作說明、學生換組動線卡卡、活動太熱絡壓蓋指導語.....離完美課程有好大一段路，但夥伴們的委婉提點，敞開心房分享經驗，都讓我有如醍醐灌頂般獲益良多。赤裸剖析也敞開自己，夥伴建議溫和有建設性，還不能肯定呈現理想課堂樣貌，但欣賞自己朝著學思達這條路邁進。

### (2) 學思達中區新秀薪傳分享會紀錄

學思達中區社群在8/29於逢甲大學舉辦學思達中區新秀薪傳分享會，11位中區新秀講師，分享最近二年內實踐學思達教學法的心路歷程。包含國小級任導師、國小自然、國中社會、藝術、理化、高職國文、園藝、大專國文等科目，涵蓋各學層和學制，每位新秀進行15分鐘精彩短講。希望透過這樣在地小型分享會提供未來進一步深度連結的機會，讓學思達價值一代一代傳承下去。

苗栗縣興華高中章睿桓老師在實習的過程中，發現自己的能力無法回應學生現在的需求，「沿著舊地圖，找不到新大陸」，這是他使用學思達的初衷。在實踐學思達的過程中，最難的是堅持下去，但他說「在我觀完課之後，我知道這是我想要的課堂。我想做一個與眾不同的菜鳥，當我去實踐之後，我能夠分享我的經驗，我想把感動帶給他們(其他老師)、影響他們。」

### (三) 學思達講師共識營暨高階培訓

學思達講師共識營暨高階培訓的目標是凝聚核心團隊的共識，並更新學思達教學法教學內涵、進行跨學科領域交流，以深化「培養學生自學能力」的教學核心。此外，也藉由一年一度的共識營，鼓勵核心講師從經驗分享者邁向專業培訓師及社群領導人。

目前學思達核心講師群持續參與推廣計畫夥伴共 76 位，包含台灣 68 位、馬來西亞 6 位、香港 2 位，2020 新增 7 位核心講師，分別是自然領域、數學、國文、美術科教師。在 2020 年基金會正式成立後，將進一步擬定「核心講師」與「新秀講師」定義及辦法，使分工職能更為明確，也提升學思達教師的榮譽感。

#### 1. 共識營暨高階培訓活動內容

學思達行政團隊每年一月舉辦共識會議及增能培訓，並不定期在學期間舉辦線上或實體增能培訓。增能培訓旨在提升學思達講師帶領討論、經營社群的能力。針對課程回饋度高的課程，未來擬持續運用於新秀講師培訓。2020 年因應疫情，多以線上培訓為主，舉辦之課程列表如下：

日期	名稱	說明	參與對象	講師
1/21-22	[課程] 如何在學思達師培課程中進行學思達	1. 設計並提問好的問題：問對的問題及對的順序 2. 使用不同的參與形式：提高討論的參與度，使討論內容更豐富 3. 運用引導式傾聽：適當地追問與介入，協助參與者彼此被聽見 4. 設計工作坊的原理：如何優化我的教案	50 位學思達核心講師	曾士民 (ICA 文化事業學會-教育訓練與會議引導師)
	[共識會議] 2020 學思達推廣	1. 共識討論：我們可以做什麼持續支持已經實踐學思達教學的老師？ 2. 重要事項佈達：2020 學思達推廣年度目標及策略		

日期	名稱	說明	參與對象	講師
3/29 4/2 4/3 分三 梯次 進行	[課程] 如何在線 上用學思 達教學法 進行培訓 課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗並打開線上課程（線上共備）進行方式的想像力</li> <li>2. 了解各種線上教學的工具、秘訣、技巧與引導方法</li> <li>3. 共創線上課程中進行學思達教學的轉化方式</li> </ol>	學思達核心講師群、公益平台、均一平台教育基金會、誠致教育基金會共 72 位	曾士民 （ICA 文化事業學會-教育訓練與會議引導師）
5/26	[教學資源介紹]	ViewSonic 提供線上會議及教學軟體 Myviewboard 供台灣教師免費使用，並和學思達社群合作，為介紹使用方法及相關資源。	46 位學思達核心講師	Chris Wu (ViewSonic, EdTech solution manager)
5/25 5/31 6/1 線上 進行	[課程] 團隊引導 法-團隊共 創法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 團隊共創法之介紹（示範、基本理論、共創法流程之反思）</li> <li>2. 團隊共創法之演練</li> <li>3. 參與式科技引導背後之團隊動態</li> </ol>	帶領學思達學科領域之核心講師	Larry Philbrook （ICA 文化事業學會）
6/6 6/9 分兩 梯次 進行	[教學資源介紹] 學習吧	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識學習吧功能、特色</li> <li>2. 學習情境體驗與教學模式分享</li> <li>3. 教學備課練習</li> <li>4. Q&amp;A</li> </ol>	學思達核心講師、新秀講師共 35 位	邱雅君 （學習吧，推廣組）
6/16	[參訪] 亞太美國 學校	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 創意思考課程理念分享</li> <li>2. 以培養學生解決真實世界問題的能力</li> <li>3. 參訪展現學生作品的「藝空間」及開放式的教學環境</li> <li>4. 與在校師生問答互動，透過大方地談吐，而感受到學生自信及教育的影響力</li> </ol>	學思達核心講師群、雨果文化教育基金會共 22 位	朱家明 （亞太美國學校校長） 亞太美國學校國高中生 13 位

## 2. 活動成果

藉由共識營，幫助學思達核心教師瞭解「全國師培學思達推廣計畫」

並共同推動執行，願意擔任各縣市區域研習主辦人新增 6 位。此外，核心老師們也亟思如何將高階培訓所學實際應用在學思達推廣計畫中，包括：將「團隊共創法」應用於 6 月 28 日 全國師培講師共創營、數學領域師培初階課程；黎曉鵬老師結合學思達牌卡，以線上培訓方式為台灣、香港及馬來西亞教師進行學思達線上培訓（以概念為本的教學設計）。

### 3. 學習回饋/擔任講師心得

曾明鴻老師／澎湖縣馬公高中地理科

參與兩天的共識營，我想用「幸」來分享我的心情和想法。首先是「幸運」。從與講師 Eric（曾士民）兩天不期而遇的早餐談話以及珊珊課間的說明，我知道了 Eric 很有心的事先盡可能認識學思達的目標、意義、成員和運作等等，Eric 希望他的分享能成為學思達日後工作坊的一個助力或支持，所以在這樣為學思達「以終為始」調整的課程中，我不僅對 ORID 有更多的認識，同時也對自己今年既定的研習分享，以及未來課堂講義都有了流程和內容的新想法。我覺得自己好幸運！

而我一直感受到的是「幸福」。這種感受在我每次參加年會和共識營都有，這是一種期待與朋友相聚，說說自己這些日子以來發生的事，未來想做些什麼，同時也聽夥伴說說他們的一種幸福感。而且，我覺得這種幸福感是會更新也會加深的，就像 2018 年會的主題「連結·擴散」，我們連結並擴散彼此，在教師能力上是如此，在心靈情感上也是如此，我真的好幸福！

孔慶麗老師／台南市大灣高中

昨天社會科工作坊當中，有位老師和我聊到，出來分享這麼累，為何我們還願意？因為學生要學思達，老師當然也要先學、思、達，而擔任工作坊的講師，強迫自己統整、思考、表達整體教學脈絡，並設計讓其他老師也能體驗到學思達美好的教學風景，是最有效的自我成長訓練。

我想練習師生對話的分享，其實也是想嘉惠自己的學生，曾在某次師生對話工作坊活動中，聽到一位老師感慨：「停頓、覺察這麼重要，我們學生在學校哪節課能學到？」於是，108 課綱給了機會，我向教務處表達想帶學生體驗『情緒與溝通』的微課程，所以 109 學年度我和大灣高中好夥伴呈祥老師將利用自主學習時段，開六周的『情緒與溝通』微課程，一學期共三輪（18 周計算），每一輪 20 位學生，兩學期下來，可以有 120 位學生呢！好期待和學生分享！

## 五、計畫執行檢討

(一) 現階段鼓勵學思達核心講師舉辦「學科/區域型教師研習」，惟偶爾未能即時收集活動執行資訊及成效，為避免影響學員取得資訊的正確性及計畫經費的有效運用，未來須建置核心講師回報機制以即時掌握推廣及資源配置調整方式。

(二) 活動宣傳效力：學思達研習主要宣傳管道為三，包含：學思達臉書社團(現有 6.7 萬名成員)、學思達核心講師推廣、公文轉發(教育部國教署轉發公文至各縣市教育局處)。目前，參加者主要自「學思達臉書社團」得知報名資訊，可見社群長期經營下的緊密、關注度高，宣傳效果佳；而夥伴推廣及公文轉發等管道則效果不顯著，未來可探究其效果不顯著之原因，加以調整，並評估其他宣傳管道的可能性。

(三) 未來發展構想：

1. 匯聚學思達教師力量，共同深化學思達師資培育系統
  - (1) 學思達培訓課程的有效性；建立培訓課程模組，培育新秀講師，讓更多學思達老師知道如何分享教學做法，幫助剛入門的教師。
  - (2) 依照學科領域建立講師團隊，並經由講師團隊發展各學科領域學思達教學模式脈絡，以幫助教學者清楚界定教學目標。
2. 培育學科社群領導者：觀察潛力對象，鼓勵願意投入心力經營社群，並且有相應人格特質能夠連結教師夥伴聚在一起共同備課、經營實體交流聚會。
3. 籌備學思達實驗學校：受台北市普林思頓國際學校之邀請，協助培育師資，全校成為學思達教學，成為第一所合作的學思達專校。創辦人張輝誠老師希望藉此學習、累積創辦學校之經驗，未來匯聚資源，由學思達基金會聯合核心講師的力量，獨立創辦第一所學思達實驗學校。

## 六、活動照片

學思達教育推廣							
							
							
							
<table border="1"> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	5	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學思達師培課程 (台中場)</li> <li>2. 中區新秀發表</li> <li>3. 自然領域觀課</li> <li>4. 核心講師共識營 1 月</li> <li>5. 核心講師線上增能培訓</li> <li>6. 教室裡的縱深對話</li> </ol>
1	2						
3	4						
5	6						