



主題營隊

## H2H x Junyi English Camp

### 一、計畫緣起

過去十年公益平台和台北美國學校 H2H 服務社團(簡稱 H2H)、均一國際教育實驗學校(簡稱均一)成功地組織了花東青少年英語生活夏令營；在過往十年中這個營隊有近千位花東地區國小 5 年級至國中 8 年級學生參與。而於十年後的今日，公益平台重新檢視營隊舉辦初衷，發現淺度體驗、引發學習興趣的營隊雖然仍受到學生的歡迎，但如何能發揮 H2H 的語言優勢形塑一個全英語學習情境，讓具備較為純熟英語能力的高中階段學生，有機會練習口說能力，成為主要目標。該營隊更針對高中階段學生特質，以同儕學習(peer learning)方式規劃設計，讓同年齡層的學生能共同完成某學習任務的歷程，發展夥伴學習關係，進而讓彼此得到正向激勵，促進學習效能。

2020 年因為是第一次舉辦，H2H 邀請均一國際實驗學校共同舉辦，邊做邊學，發展服務模式。後續也將在營隊運作穩定後開放一些參與名額予在地高中學生。此次英語營由 H2H 服務社團規劃設計，發展三大主題課程：人文素養、自然科學、傳播媒體，及有趣多元的活動，讓兩校學生能共同探索知識並從中累積社交經驗與溝通技巧，並增加自信心

### 二、計畫目標

- (一) 藉由台北美國學校與台東均一國際實驗學校跨地域、跨族群的合作關係，建立兩校學生同儕陪伴與學習關係。
- (二) 透過全英語環境及多元活動課程，增加學生在真實語境使用英語的機會，進而啟發學生對英語學習的興趣。
- (三) 藉由英語實作課程與專題展演，擴大視野，並培養學生站上舞台突破自我，提升自信心。
- (四) 以新聞時事、種族文化、科學等議題討論和實作，培養學生搜尋英文資料及以英文進行實作和討論的能力。
- (五) 營隊期間採全程住宿，培養學生學習團體生活與良好的生活習慣，並藉由 Buddy Time 讓學生間有更多機會使用英語互相交流。

### 三、主協辦單位

- (一) 主辦單位：Heart to Heart (H2H)、均一國際教育實驗學校
- (二) 協辦單位：公益平台文化基金會
- (三) 贊助單位：Heart to Heart (H2H)

### 四、活動時間

營隊期間：7 月 27 日(一)至 8 月 1 日(六)

專題成果發表：7月31日(五) 14:00-16:30

## 五、活動地點

均一國際教育實驗學校

## 六、參與對象

- (一) 課程與活動籌備：台北美國學校 H2H 9-12 年級學生 26 位
- (二) 學員：均一國際教育實驗學校 9-11 年級學生(9 年級為直升均一學生) 38 位

## 七、指導老師

- (一) H2H：Charlotte Ackert、Everlyne Chen、Jaami Rahim Franklin
- (二) 宿舍老師：Anthony Cluver、Dora Tseng、George Mutz、Bruce Bent  
Will McGuire、Allison Hsu

## 八、計畫 / 活動內容

### (一) 營隊日程

time	July 27 (MON)	July 28 (TUE)	July 29 (WED)	July 30 (THU)	July 31 (FRI) (dorm area)	Aug 1 (SAT)	
7:00 - 7:30		Breakfast					
7:30-8:00		Prep for Class					
8:00-9:10	Travel time	Curriculum		Curriculum (Humanities, Science, Media) *2 classes in a row, NO DANCE	Curriculum	Cleaning up Dorms (packing up sheets + pillows etc)	
9:15-10:25				Project Time (10:30-11:40)		Bye Bye to Junyi (1F Girls Dorm)	
10:30-11:40		Lunch					Feedback (1F Boys Dorm)
11:45-12:30		Rest					
12:30-1:00		Project Times					
1:00-1:45		Group Story (Blue + White) (BD)		Popcorn Reading (Red + White) (BD)	Recreate Movie/Script/Act (Blue + Red) (BD)	Project Times	
2:00 - 2:45		Volleyball + Badminton (Red + Black)	Tie Dye Bandana (Blue + Black) (GD)	Active Games (White + Black) (擲壘)			
2:45 - 3:15	Settling in	Snack time (GD)					
3:15 - 4:00		Group Story (Red + Black) (BD)	Popcorn Reading (Blue + Black) (BD)	Recreate Movie/Script/Act (White + Black) (BD)		Closing Ceremony (BD 1F)	
4:00-4:45		Volleyball + Badminton (Blue + White)	Tie Dye Bandana (Red + White) (GD)	Active Games (Blue + Red) (擲壘)			
4:45-5:55	9:00 PM Junyi Arrival + Registration	Project Times					
5:55-6:00		Chores					
6:00-6:35		Dinner				Farewell Dinner (6:00 - 7:30) (GD) + Go up to room to pack and clean up (7:30 - 8:20)	
6:40-8:20	Opening Ceremony (Boys Dorm)	Laundry + Shower					
8:20-9:00	Air Clay Activity (Red + Black) (GD) 7 - 11 Run (Blue + White)	Air Clay Activity (Blue + White) (BD) 7 - 11 Run (Red + Black)	Tie Dye Shirt with Buddies (GD)	Movie Night (8:20 - 10:00) (Boys Dorm) *Pull out groups for mock, continued practice if needed	Chores		
9:15-9:40	Buddy Time	Buddy Time			Laundry + Shower + Packing		
9:40 - 10:00	Shower	H2H Discussion Time (Check-in time) / Dorm Cleaning [HQ]					
10:00 - 11:00		Curfew					

### (二) 均一學員招募

1. 預計招募人數：40 人
2. 招募對象：10、11 年級學生及 9 年級直升均一學生
3. 均一學生甄選方式：採線上報名制，欲參與者須填寫報名資料並繳交一段自我介紹影片。

### (三) 課程內容

#### 1. 專題課程

##### (1) 人文素養

介紹社群媒體於日常生活的影響力，藉由多元社會議題，帶入性別不平等、刻板印象與種族歧視的相關社會運動及事件，培養學生以同理心了解不同角色的心理層面，進而探討彼此的經驗與感受。

##### (2) 自然科學

藉由自製捕鼠器車子、寶特瓶火箭、操作顯微鏡與指北針，學習機械、電磁感應、牛頓運動定律及空氣動力學等科學概念。培養學生將所學應用於生活，並透過大量討論與腦力激盪的方式克服實驗過程中所遇到的各種問題。

##### (3) 傳播媒體

透過真實的生活案例教導媒體識讀的能力，並學習影片腳本編寫、影片錄製與剪輯，相片拍攝、構圖與使用專業軟體修圖的能力。在營期中蒐集各種素材，為營隊製作紀錄影像與紀念冊。

#### 2. 實用英語

##### (1) Group Story Writing

學生共寫一篇故事，每人負責一句話，隨著時間推移，而有新的規則加入(舉例：已使用過的名詞不能重覆)。藉由發揮創意的同時練習多元的語法。

##### (2) Popcorn Reading

透過報章雜誌新聞，隨意挑選一個字替換為“popcorn”，將平凡的語句變得有趣，藉以提升學生的閱讀動機，培養閱讀文章的習慣。

##### (3) Scripts

藉由喜愛的電影片段與劇本，練習英語口說的流暢度、發音與聲音表情。

#### 3. 多元活動

營隊期間安排豐富有趣的活動，如運動競賽、渲染衣服、點心時間、晚間電影、小組遊戲等多元活動，期望在過程中能營造友善快樂的學習環境，促進同儕間交流。

#### 4. 專題成果報告

均一學生於專題課程中，選出有興趣研究及探討之題目，進行資料收集、討論、問卷調查或實驗，並於營期最後專題成果發表時間，以全英文專題報告演說。

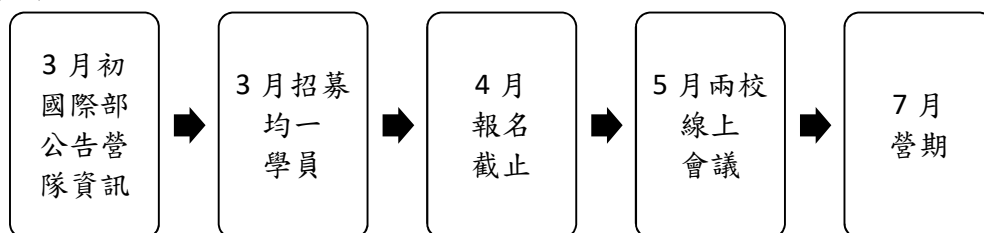
專題成果名稱	報告者(均一學員)
Media Team Vid Presentation	Hanna
Rube Goldberg	Amanda and Wendy
Gender norms	Adrian, Diego, Jaida and Sunny
Regular Solar Oven	Megan and Cindy
Microaggression	Martin, Cindy, Annabelle and Naomi
Media Team Vid Presentation	Jeromy
5 materials Solar Oven	Andrew and Peter
Racism	Cindy, Luke, Jay, Grace Hong
Rube Goldberg	Justine, Tess
No Black Paper Solar Oven	Curry and Luke
Media Team Vid Presentation	Sylvia
Parabolic Solar Oven	Tracy and Sandy
Gender Inequality	Belinda, Grace Chen, Sayfik and Christine
Rube Goldberg	Josh, Alen, Morris

## 九、執行概況

### (一) 均一學員招募

學員招募前均一國際部在部門會議中先告知英文老師營隊活動相關訊息，並由老師在課堂中鼓勵學生參與。正式招募後，並進到 10、11 年級班級去進行說明，也同步以電子郵件寄發營隊報名訊息。招募為期一個月，最後共 38 學員參與。

### (二) 計畫排程



### (三) 均一學員概況

均一學生 (實際出席 38位)	年級			均一英文課程組別			性別		身分
	九年級	十年級	十一年級	A組	B組	C組	女	男	原住民
	8	14	16	16	11	11	22	16	12
	21%	36%	42%	42%	29%	29%	58%	42%	32%

註：均一英文課程依程度分組，A組為程度較高，後以此類推)

### (四) 營前線上會議

原定在三月底舉辦營隊暖身活動讓兩校學生能在營隊前先實體見面認識彼此並針對營隊活動一同發想和準備，但因當時疫情緊繃，為落實防疫政策、顧及學生們的健康，實體見面調整為線上進行。

- 線上見面前準備：均一與 H2H 學生依照年級、性別、人數平均分成四組，每組皆有組長。並提前告知學生線上會議資訊、操作方式，以確保學生能無礙的參與。此外兩校學生也預錄自我介紹短片並放置在雲端上，讓彼此在線上見面前有更多認識並創造更多話題、連結。
- 線上見面流程：會議開始後四個小組成員分別進到不同會議室，學員不單單只是自我介紹，也準備了許多有趣的問題來認識彼此，例如最喜歡的社團、最討厭的科目、目前看的影集或電影，除了問題外大家也一起用線上方式畫圖、猜歌遊戲來認識彼此。對於多數均一學生來說這是全新的經驗，利用英文來結交新朋友、分享自己的故事，而這個線上經驗也大大提升學生對於營隊的期待感！

## 十、參與對象回饋

學員回饋	回饋內容
蔡書沁	每個人都有我學習的地方，他們的自信和表達的能力，都是我需要學習的，擁有一顆開放的心，讓自己踏出同溫層，去接觸更多事情和表達自己的想法！
盧彥蓁	我學到「好的開始是成功的一半。」我超級慢熱，發現我根本做不到才認識幾天就主動找他們說話。在最後一天晚上，我鼓起勇氣去找第一個人拍照，之後就有勇氣找第二、三、四、五...個人。拍了照之後就會聊天，然後慢慢變熟。雖然我沒有做到預期的那樣，但是我覺得這樣就已經比以前好很多了。
徐曼芸	學到了好多平常不會用到、學到的單字，我學習到如何用誇張的方法上台報告，吸引他人注意，雖然我覺得高中生的報告可能不再需要這些浮誇、搞笑的方式，但還是學到了一種

	<p>特別的報告方式！最記得的應該是 Tie Die 了吧！真的很好玩，也透過分享彼此的作品，練習了口語的溝通，更拉近彼此的距離！希望明年可以是雙方的互動一起辦活動，一起學習，而不是只有單方面我們接受，也希望我們學習的東西不是那種專業或科目，而是可以日常運用的，比較口語的，這樣才能學到更多。</p>
--	--

## 十一、計畫執行檢討

類別	內容
招募	<p>1. 制定請假規範：在營期開始前 2-4 週，陸續有已報名學生寫信詢問營隊請假方式，雖最終僅有 4 位學生較晚報到或提早離營，但在未來招募時需要先制定請假規範，並在招募期間一併公告；讓學生在報名前完善規劃暑假行程，以不影響營隊完整參與為優先考量。</p>
	<p>2. 召集錄取學員舉辦說明會：今年於公布學員錄取名單後，訊息佈達大多仰賴 Line 群組或 Email 信件，以致不易確認資訊傳達與學生接收是否一致且明確。未來建議於公告學員錄取名單後，召集錄取學員舉辦說明會，以協助學員更瞭解營隊規劃，並知道如何著手預備。</p>
課程	<p>1. 提高均一學生參與度：今年營隊主要課程有人文素養、自然科學、傳播媒體，課程皆由 H2H 學生設計內容並擔任引導和教學，均一和 H2H 學生不約而同建議，明年課程內容可加入由均一學生規劃的具在地文化特色的課程與活動，讓同儕學習能夠更為多元化，也達到彼此交流學習的目的。</p>
	<p>2. 從教學到交流：以同儕學習、培養社交能力的營隊應該有更多一起創作、互動的時間與可能性，但今年人文素養和自然科學課程仍較為侷限在單向教學與單向吸收，且其中許多課程內容，均一學生在學期間也已於課堂上學習。來年可評估增加雙方共同互動的時間與機會，也降低純教學的比例。</p>
	<p>3. 增加營隊前互動機會：若能在營隊前以線上方式增加互動機會，能加快學員之間熟稔程度，並且課程規劃團隊也能從中去了解該年度學員的英文能力、感興趣活動或課程，讓課程規劃更貼近學員所需。</p>

	<p>4. 增加營隊天數：今年營隊天數規劃僅有 6 天，實際課程活動 4 天，參與學生都回饋營期時間可增加至 7-9 天(含營前訓籌備)，讓課程內容可更完整，學生彼此交流認識也能夠更為深入。</p>
<p>人力</p>	<p>課程組指導老師：在營隊建立新的課程架構、制度時，若能有教學經驗的老師指導學生如何帶領同年齡學生進行小組討論、活動設計，會讓營隊在執行上更為流暢，課程引導帶領也會更有信心。</p>

## 十二、 活動照片

H2H x Junyi English Camp



1. 營隊報到

2. 破冰遊戲

3. 舞蹈課

4. 自走車測試

5. 球類活動時間

6. 結業式舞蹈演出

1	2
3	4
5	6