



花東永續

花東永續共學計劃

一、計畫緣起

為培育花東人才，形成一個能夠持續對話、對花東願景提出可行方案的學習性社群，公益平台邀請歷屆「夏威夷玻里尼西亞文化中心/楊百翰大學亞洲經理人培訓計畫」(Asian Executive Management Program, 簡稱 AEMP)結業青年，以及三屆「花東永續—夏威夷研習之旅」成員組成「花東永續共學群」，自 2019 年起平均每半年進行一次共學聚會，在「分享」、「信任」的原則下成為彼此支持、學習的對象，也針對花東發展所面臨的挑戰集思廣益。

2021 共學聚會因疫情改為線上形式於六月舉辦，除了共學群成員，同時邀請成員的親友參加，期能持續擴大連結並達到第一手經驗交流學習的效果。

二、計畫目標

- (一) 透過共學群建立夥伴關係，促成部落、公部門、以及學校、非營利組織間的積極對話及合作，共同為花東未來願景提出可行方案。
- (二) 培養具世界觀的新一代台灣原住民領導人才，持續提升其視野高度、使命感及領導力。

三、主協辦單位

- (一) 主辦單位：公益平台文化基金會
- (二) 贊助單位：為慈花東青年國際學習助學基金

四、團隊夥伴

AEMP 與「花東永續—夏威夷研習之旅」成員 52 人，及另邀的具發展潛力的部落青年 5 人，共 57 人。

五、計畫內容及執行概況

為有效地掌握線上討論時間，會前嚴長壽董事長錄製了以下四支影片，請共學群成員預做功課：「面對疫情如何轉念」、「花東優勢與在地文化」、「共學群的力量」、「公益平台未來展望」，內容除了溫故知新，也傳達本次聚會「因應疫情」的議題定位。線上討論依據「共學群機制」流程依序進行：夥伴近況分享、議題討論、夥伴自身經驗分享與回饋、總裁回饋及總結。

(一) 嚴長壽董事長影片內容摘錄 (影片連結：<https://reurl.cc/oggo6M>)



1. 面對疫情如何轉念

嚴董事長以評估 2021 年暑期營隊是否因疫情而停辦為例，他鼓勵營隊志工將營隊轉為線上型態，藉以持續陪伴因疫情而封閉獨處的孩子，而志工也因此積極展現創意，設計各種具學習性的線上活動，帶給孩子有目標的學習。藉此經驗，嚴董事長勉勵共學群成員，抱持希望面對疫情衝擊，用「轉念」的觀念，為自己的部落思考其他可能性。

2. 花東優勢與在地文化

當疫情解封後，觀光客因無法出國而形成的國內報復性旅遊，不僅衝擊觀光產業品質，旅客們如果懷著躁鬱的心情，也非常不適合花東。花東作為台灣最後一塊淨土，不只是自然環境，更重要的是花東擁有南島文化最精髓、各部落傳統保留下來的文明。嚴董事長勉勵共學群成員從文化中找到自信，充分把握防疫封鎖這段時間學習新知，培養「做人」、「生活」的能力，在下一階段和旅客分享生活與文化，共同以珍惜的心珍視花東原住民文化與自然資源。

3. 共學群的力量

共學群成員在嘗試於傳統與創新間找到平衡，許多情況下都是單打獨鬥、沒有夥伴的，而共學群可以讓大家有機會透過討論，分享挫折、經驗或創新想法。嚴董事長以 2019 年遭遇大火的新香蘭部落獵人學校為例，於近期再次造訪時，見到獵人學校負責人 Sakinu (亞榮隆·撒可努) 用更正向積極的態度面對災難和挑戰，持續引領部落青年邁向下一個階段。共學群也扮演著同樣的力量，幫助夥伴彼此找到自信，看到改變的可能。

4. 公益平台未來展望

公益平台的目標之一是提供舞台，讓花東孩子發揮天賦，找到自信。2012 年接管均一中小學後，嚴董事長認為更必須充分運用這項資源。過去十年因應全球教育因為科技發展有快速的變革，均一學校也積極轉型為國際教育實驗學校，希望讓花東學子有機會得到均等一流的教育，不再以考試學科為唯一學習導向，而應引導孩子發揮天賦及學習與大自然相處的能力，於面對未來機器人將會淘汰許多工作的世界中，發揮人的溫度。

公益平台的下一步也期望讓花東的文化與藝術站上國際舞台，協助花東的藝術家被國際看到。同時，積極培養具天賦潛能的孩子到國外學習、看見不同的世界，最終期盼他們能帶著更高更寬廣的視野，重新回到自己的部落。這些願景無法只靠基金會來完成，需要每一位共學群夥伴共同努力，為下一階段找出方向，預作準備。

(二) 聚會規劃

1. 時間：2021年6月7日(一) 14:00 - 17:00
2. 型態：Google Meet 線上聚會
3. 參與成員：27人
 - (1) 共學團員：潘崐、撒可努、朵蘿露可、李政杭、杜珊珊、杜詩豪、林蕙瑛、馬中原、高國曦、高睿哲、高獻庭、高蘇貞瑋、張文源、江念慈、陳琦均、陳權泰、曾詩婷、童瑜、趙聰義、劉政暉、潘子甦、謝聖華（公益平台：嚴長壽、蔡慈懿、劉峰齊、曹詠婷、林佳慧）
 - (2) 邀請參與：許聖惠（屏東縣石門國小輔導組長）
4. 活動議程：

時段	內容
14:00-14:10	嚴董事長開場
14:10-15:00	成員近況報告（每人 1-2 分鐘）
15:00-16:00	成員「因應疫情」主題分享： <ul style="list-style-type: none">- 部落產業轉型—不老部落 Kwali（潘崐）- 「停課不停學」偏鄉學校/家長觀點 Kivi（許聖惠）- 部落文化工作—獵人學校 Sakinu（亞榮隆·撒可努）
16:00-16:20	嚴董事長回饋
16:20-16:50	綜合討論
16:50-17:00	嚴董事長結語

(三) 議題討論

新冠疫情廣泛地衝擊產業經濟和生活型態，此次共學設定「產業、教育、文化」三個主題，邀請共學群夥伴分享疫情下的觀察、行動和反思，希望借鏡彼此的經驗，從中找到下一階段新的可能性。

1. 部落產業轉型—不老部落 | Kwali（潘崐，不老部落執行長）

不老部落於 2021 年邁入第 18 年「成年之年」，在過去一段時間中，團隊開始做轉型布局的規劃。希望於自給自足及永續經營的核心價值下，朝著社會企業的模式經營，目前部落成員依四大類分工：農業、工藝、餐飲、建設，期許每個組別能做到經濟獨立，減少對觀光收入的依賴。

2020~2021 年疫情加速了不老部落的轉型，因為入園人數始終以總量控制，得以漸進式進行小規模的方式試驗，在可控管的範圍內允許於試誤中學習，因此此次疫情受到的衝擊較小。因應疫情的調整包括：

- (1) 人流管制：目前不老部落有 43 位夥伴，每個組別有 3-5 人，在疫情警戒期間採分流上班，讓每一位夥伴每週可以維持工作 2-3 天，避免放無薪假而失去收入。
- (2) 經營電商：原本提供給部落餐廳使用的農產品，在暫停開放部落觀光後，盡快將農作物製作成加工品並連繫熟客宅配訂購。而部落青年投入的專業手工藝、小米酒、烘焙製作，也透過電商的廣告投放向外推廣行銷。期望透過電商宅配，逐漸邁向開銷平衡。
- (3) 學校運作：為確保學生能持續穩定地作息、學習和保有收入，在部落裡的「原耕職校」疫情警戒期間並未停課，而是配合前述的各組工作分流、教師遠距教學等方式維持運作。

Kwali 分享不老部落在從「深度旅遊」嘗試邁向「無期無為」旅遊模式，嘗試讓旅客以不特別規劃、隨興所至地融入在地生活與文化，體驗生活旅遊。最初的規劃是減少每日接待的人數，而經過團隊觀察和討論，發現縮減「營業天數」是更有可行的方向；由於三年前原耕職校設立了宿舍，讓更多在家庭中沒有機會接受完整照護的孩子可以住到宿舍，加上原耕職校的志工老師原本就住在部落中，這些留宿部落的人，都讓部落開始感受佈建無期無為的生活呈現樣態，也逐步摸索永續發展的可能。

2. 「停課不停學」偏鄉學校/家長觀點 | Kivi (許聖慧, 屏東石門國小教師)

「停課不停學」政策對於偏鄉學校的影響普遍大於城鎮、都會地區，除了網路、設備、空間等硬體條件外，更挑戰的是孩子在家中缺乏家庭照顧者，造成學習品質不佳，甚至中斷。

Kivi 分享當教育部宣布停課，因為學校事前的操演、規劃都不足夠，再加上學校資訊設備並不充足，學生家中沒有網路等困難，老師們都感到手足無措。除了加緊腳步應變，她每天固定安排「導師時間」，透過視訊關心班上每一位孩子，以保持與學生的連結。當無法實體見面的時候，老師需要透過細膩的觀察，看見每個孩子不同面向的表現和特質，Kivi 指出，有時候學生的問題行為可能正透露他的需求，需要大人的協力。

線上教學、多元評量也非常考驗教師的專業能力，拜疫情所賜，教師們快速提升資訊能力，除了知識的學習，Kivi 希望可以帶給孩子更多的影響，例如嘗試帶著學生思考「同理心」，了解個人自由的犧牲，或許能防止疫情擴散，保護族人的健康和 safety。在線上教學過程中，仍需注重人格特質培養，及養成素養回到以人為本的教育。

此外，她也觀察到部落中一些平常沒有時間陪伴孩子的家長，因為停工，開始帶著孩子勞動，親近土地，認識部落周邊環境，這些互動都是很不一樣的開始。

3. 部落文化工作-獵人學校 | Sakinu (亞榮隆·撒可努)

2019年，獵人學校經歷了一場祝融之災，但是火災反而加快了前進的速度。在這兩年間，獵人學校的夥伴們在原來的基地上重新蓋了所需的硬體設備，同時成立基金會和戶外體驗公司(奇努南戶外探索教育)，以三年內建置好所有的硬體設施為目標，同時精進部落文化體驗教案內容，試著讓軟硬體結合。另外兩個目標是：(1)成為一座體制外的獵人學校，又稱為會所學校、(2)長程邁向一座屬於獵人學校的「學校型態實驗教育」(意指體制內學校)，透過實驗教育法，讓孩子學習獵人學校的精神。

Sakinu 提出獵人學校的核心理念：(1) **要對人很好**，這是身為人的基本要素、(2) **要有美感**，從大自然長出來，與生俱來和人、和土地的情感，而不是學習畫畫等技能而來的美感、(3) **對環境土地有感覺**：也就是珍惜土地的重要特質。這些理念也形塑出 Sakinu 所期待的獵人學校的學生、夥伴與其他不同之處。

疫情間，Sakinu 有更多時間思考讓獵人學校朝著教育方向前進，希望老人家流傳的文化能成為實踐於夥伴身上的「價值」，透過文化洗禮和生活詮釋，融入每一位夥伴的生活中。此外，他也特別投入構思學校的建築設計，今年暑假開始，他預計將獵人學校空間開放給鄰近的小學使用，讓附近的小學生除了在原本學校上課，也可以到環境舒適的獵人學校上課，將獵人的「冒險」精神傳遞給更多孩子。

六、下一階段計畫推動方向

花東共學群已凝聚一群有共同理念，穩定參與討論的夥伴。下階段基金會除了持續創造觀摩與共學機會，讓夥伴提升視野和自信、鼓勵串連合作，若疫情趨緩，預計於恢復第七屆 AEMP 和第四屆「花東永續—夏威夷研習之旅」計畫，透過成員的推薦招募新成員，持續擴大學習性社群網絡。

七、活動照片

花東文化永續共學計畫













1. 嚴董事長於聚會前預錄主題影片和共學群成員分享
2. 2021年六月花東共學群線上聚會截圖
3. 2020年公益平台共識營前往重建再出發的獵人學校參訪
4. 獵人學校-奇努南戶外探索教育
5. 宜蘭不老部落因應疫情，將農產品轉型製作為加工品透過電商宅配銷售
6. 不老東東部落手工藝品購物網站