

一、計畫緣起

自 2012 年開始「偏鄉教育種子培育計畫」即將邁入第 13 年，初心是希望花東具天賦及學習潛力但家庭經濟弱勢的孩子能透過均一國際教育實驗學校的培育，成為改變部落及社會的力量，建立弱勢翻身的機制。截至目前為止培育的教育種子包括新學年新生累計達 256 位學生，其中有 68 位(27%)同學在 2015 年均一學校改制為高中後，一路從國中念到高中。

孩子們多半來自低收、中低收、單親、隔代教養或是積極投入原住民文化工作，但無法全額支應學費的家庭，其中超過八成以上是原住民學生，涵蓋阿美、卑南、布農、排灣、魯凱、達悟、太魯閣、鄒族、泰雅等族群，而今年新生當中，首次有一位賽德克族(來自花蓮崙山國小的女孩)。

「偏鄉教育種子培育計畫」不僅帶給這些孩子們更好的教育環境和機會，也對他們的家庭和部落產生了正向的影響力。期許每一位教育種子能成為具備「良好品格」、「人文藝術」、「公民思辨」素養的青年，同時擁有熱忱、自信和國際觀，成為優秀的世界公民，為社會和世界貢獻自己的力量。

二、主協辦單位

主辦單位：公益平台文化基金會

執行單位：均一國際教育實驗學校

特別感謝：施繼澤先生「芝蘭基金會」2013~2019 年的長期捐款挹助

2024 年贊助單位：明門實業股份有限公司鄭欽明董事長、巧兒宜國際股份有限公司、公益信託星雲大師教育基金、緯創人文基金會、文暉教育基金會、陳永泰公益信託、瓦城泰統社會福利慈善事業基金會、鄭敦謙董事長、陳聖德與張振明賢伉儷、李長榮集團、翰發實業股份有限公司

三、執行概況

(一) 113 學年度招生

均一學校於今年 1 月及 3 月舉辦兩場招生說明會，報名人數共超過 800 位，國中小及高中分別舉辦「新生試讀營」，教師團隊從多元課程、綜合活動、輔導書寫以及住宿生活對學生的綜合觀察，以及家長面談，評估適合均一實驗教育方式且具學習潛力的學生。

試讀營後，針對有機會成為「偏鄉教育種子」的學生，公益平台夥伴逐一拜訪他們位於偏遠地區的住家，實地了解家庭環境背景、經濟需求、家長支持度以及學生的就讀意願，最終決定錄取名單。

1. 國中部七年級新生

- (1) 名額：2 班共 50 名。
- (2) 報名：118 位報名試讀營，其中 34 位（29%）申請「偏鄉教育種子培育計畫」獎助學金；經過試讀營後，招生評選會議建議家訪其中 24 位學生。
- (3) 家訪 24 位：七天的家訪區域涵蓋花東縱谷線、海岸線及台東南迴線，感謝花蓮地區「愛心第二春文教基金會」的協助與陪伴。
- (4) 錄取 15 位：涵蓋漢人、阿美、布農、排灣、賽德克、泰雅以及太魯閣等族。有別以往，自 100 學年度嚴董事長接管均一學校以來，首次有來自花蓮的賽德克族孩子申請並錄取就讀，以及另一位來自花蓮具有阿美族、葛瑪蘭與撒奇萊雅族血統的女孩。

國中部 獎助生						
錄取 15 位	女生	男生	台東	花蓮	原民	非原民
	8 位	7 位	9 位	6 位	13 位	2 位
	53%	47%	60%	40%	87%	13%

2. 高中部十年級新生

- (1) 名額：2 班共 50 名。
- (2) 報名：90 位透過直升申請與試讀管道，爭取 42 個獨立招生名額（8 個名額必須留為免試入學），其中 14 位獎助生於四月份透過申請直升、7 位獎助生於五月透過試讀爭取繼續就讀均一高中。
- (3) 家訪：本屆學生正好是 3 年前因為受到疫情影響，基金會當時只能透過視訊家訪，確認就讀意願與責任義務；所以今年趁暑假期間，盡量到訪每一個家庭，了解家長對於孩子高中畢業後的發展方向，和學生構思未來升學進路的各種可能性，以及討論如何利用暑假重新建立有效的學習方法，準備好自己的學習狀態，迎接均一高中的多元學習挑戰。
- (4) 錄取：13 位全是原住民學生，涵蓋阿美、布農、排灣、鄒族、魯凱以及太魯閣等族；除了來自花東地區有 1 位來自屏東偏遠地區的牡丹鄉，以及 1 位來自南投阿里山鄉來吉部落鄒族與非洲南部納米比亞混血的原住民。

家長表示，均一學校管制學生使用手機的做法，以及讓學生沉浸在大自然裡學習的多元課程，阿里山附近比較沒有這類學校的選擇。十分感謝學校提供青少年不被手機綁架的學習環境，雖然離家遙遠，還是很值得將孩子送到均一學校。

高中部 獎助生							
錄取 13 位	女生	男生	台東	花蓮	屏東	嘉義	原民
	7 位	6 位	8 位	3 位	1 位	1 位	13 位
	54%	46%	62%	23%	8%	8%	100%

(二) 目標性分組陪伴獎助生

1. 分組懇談

學生於學期間在課業、人際關係以及宿舍生活會遇到各種不同的困難，公益平台夥伴，偕同導師、科任老師、宿舍生活老師共同關心學生學習狀況，從期初、期中以及期末，平均每週約 1-2 位學生在課後進行關心懇談與課業協助，包含制定學習計畫、時間管理方法、英語單字背誦等，並媒合家長志工協助課業輔導。

2. 課後學習陪伴

7 年級兩位導師集合兩班獎助生於週三課後引導他們建立國中學習的方式與自學的習慣，彌補偏鄉學習落差。除學校特殊節慶活動外，一學年共執行 32 週。三位外籍老師利用週一至周三課後時間，陪伴每組 3-4 位 7 年級與 8 年級獎助生，以 Reading A-Z 為教材，提升英文聽說讀寫能力，每位學生每學期可以多練習 15-20 次，一學年可以高達 32 次。

3. 課後歌唱，建立認同與自信

偏鄉教育種子有超過八成是原住民的孩子，本學期特別邀請獵人學校創辦人亞榮隆·撒可努(Sakinu)，也是學校家長，帶領原住民孩子自在吟唱出屬於自己族群的歌謠，對於身份的認同更有自信。8 年級的邱同學原本是一位靦腆文靜的阿美族女孩，在期末特別感謝這個歌唱的聚會讓她感受到猶如「家」的溫暖，不僅更認識自己的根，也能和不同族群的同學們建立起更深的連結。

(三) 畢業生

1. 第七屆高中部

112 學年第七屆高中畢業生只有 39 位，其中 3 位為獎助生，是歷年高中獎助生最少的一屆。由於三年前受到疫情影響，只能透過線上試讀與面談，因此入學總人數受到不少影響，獎助生之一是來自台東縣海端鄉崁頂部落直升的布農族女孩，在均一完整接受本計畫六年獎助金的支助；另外一位來自市區單親低收入家庭的阿美族女孩，原本就讀東海國中，經老師推薦主動積極報名均一高中就讀；最後一位來自台東長濱的委內瑞拉混血兒，因為多年前委內瑞拉政變，移居多年的父親將妻小帶回長濱，重新生活。父母親十分感謝嚴董事長與均一學校三年前提供機會，讓女兒可以開心學習，同時找到未來的發展方向。

這些孩子在均一學校透過創新課程和多元學習，不僅找到興趣和天賦，亦順利透過「特殊選才」和「個人申請」，進入嚮往的大學。

2. 第十五屆國中部

112 學年 48 位國中畢業生，其中 21 位 (44%) 是「偏鄉教育種子培育計畫」的獎助生，有 13 位會繼續就讀均一高中，直升比例為 62%。沒有繼續就讀均一高中的獎助生，多半因為家庭因素，或是家長期待希望孩子回到原鄉就

讀護理相關學校。

值得一提的是學習態度和認真負責獲得師長高度肯定的畢業生黃同學，他是112學年度畢業生縣長獎得主，同時也是畢業生致詞代表。這位來自台東縣大武鄉排灣族的同學，受大鳥國小學長進入均一學校後改變的激勵，也決定就讀均一。在校期間，被賦予組長的任務，不僅十分照顧同學，成為最佳的幫助者和領導者，還願意承擔許多他人不願做的事情，得到同學們的讚賞。直升均一高中的他，將繼續在多元學習中培養自信、發掘興趣，找到未來方向。

四、執行照片

偏鄉教育種子培育計畫							
							
							
							
<table border="1" data-bbox="295 1630 416 1800"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>6</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 花蓮康樂國小江采蓮老師(中)推薦學生張○傑(右二)就讀均一並參與家訪照片 2. 「國中新生試讀營」英語課程與老師互動 3. 台東縣大武鄉大鳥國小學生劉○玟(右一)家訪照片 4. 前往台東海端鄉進行高中直升學生余○蓉(中)家訪照片 5. 獵人學校 Sakinu 帶領偏鄉種子吟唱原住民歌謠 6. 中學部畢業典禮 9 年級畢業生著族服自信登台表演
1	2						
3	4						
5	6						